

ندوة

التعليم الإلكتروني ..

الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً^(*)

▪ السيرة الذاتية للمحاضر:



▪ الاسم: معالي الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى.

▪ التحصيل العلمي:

- (١٩٩٧م) دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الحاسوب الآلي من جامعة (أوهايو — أثينز) (Ohio University, Athens) في الولايات المتحدة الأمريكية، تخصص فرعى في إدارة التعليم العالي.

^(*) أقيمت مساء السبت، السادس من شهر جمادى الأولى (١٤٤٠ هـ) الموافق للثاني عشر من شهر يناير (٢٠١٩ م). وتحدث فيها معالي الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى (مدير الجامعة الإلكترونية السعودية بالرياض). وأدارها سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز بن إبراهيم العُمري (مدير مبيعات شركة ريد هات (redhat).

١- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

• (١٩٩٧م) ماجستير في الحاسوب الآلي وتوظيف الإنترنط في التعليم من جامعة أوهايو (أثينز) (Ohio University, Athens.) الأمريكية.

• (١٩٩٦م) ماجستير في الإحصاء وطرق البحث والتقويم التربوي واستخدام آليات البحث في الإنترنط من جامعة أوهايو (أثينز) (Ohio University, Athens.) في الولايات المتحدة الأمريكية.

• (١٩٩١م) ماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة أم القرى.

• (١٩٨٨م) بكالوريوس في التاريخ من جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

المناصب والوظائف الأكاديمية:

• (١٤٣٣ـ إلى الآن) مدير الجامعة السعودية الإلكترونية المكلف.

• (١٤٢٩ـ ١٤٣٣ـ) وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات.

— أ.د. عبدالعزيز بن إبراهيم العمري —

- (١٤٢٨-١٤٢٩هـ) المشرف العام على الإدارة العامة للبعثات وبرامج الابتعاث بوزارة التعليم العالي.
- (١٤٢٧-١٤٢٨هـ) عميد كلية العلوم بالإنابة بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤٢٣-١٤٢٨هـ) عميد كلية علوم الحاسوب والمعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤٢١-١٤٢٣هـ) رئيس قسم الحاسوب الآلي ونظم المعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤١٩-١٤٢٣هـ) المشرف على قسم الحاسوب الآلي ونظم المعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

عضوية المجالس واللجان:

- (١٤٣٣هـ وإلى الآن) رئاسة عدد من اللجان داخل الجامعة السعودية الإلكترونية.

١٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

- (١٤٣٠هـ) رئيس لجنة المعاقين المشكّلة من صاحب السمو الملكي الأمير سلطان بن عبدالعزيز - رحمة الله تعالى - لدراسة أوضاع المعاقين في الخارج.
- (١٤٢٩- ١٤٣٣هـ) عضو لجنة الرسم الدراسي العلمية والإدارية بهيئة الخبراء بمجلس الوزراء.
- (١٤٢٩- ١٤٣٣هـ) عضو لجنة الكوارث في الخارج لأنباء المبعوثين بوزارة الخارجية.
- (١٤٢٨- ١٤٣٣هـ) عضو لجنة الابتعاث والتدريب بوزارة الخدمة المدنية.
- (١٤٢٨- ١٤٣٣هـ) عضو في عدد من اللجان بهيئة الخبراء.
- (١٤٢- ١٤٣٠هـ) عضو لجنة الدراسة بالجامعات العربية بهيئة الخبراء بمجلس الوزراء.
- (١٤٢٧- ١٤٣٣هـ) نائب رئيس لجنة المعادلات للشهادات الأجنبية في وزارة التعليم العالي.

- (١٤٢٥ - ١٤٣٠ هـ) عضو مجلس الأمناء في جامعة الأمير فهد بن سلطان في تبوك.
- (١٤٢٥ - ١٤٢٨ هـ) عضو مجلس أمناء كلية الباحة التابعة لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤٢٣ هـ) ممثل المملكة العربية السعودية لمسؤولي مناهج الحاسوب في المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسسكو ISESCO بدولة الإمارات العربية المتحدة.
- (١٤٢٢ - ١٤٢٨ هـ) رئيس الأسرة الوطنية للحاسوب الآلي في وزارة التعليم العالي (المكافحة بإدخال الحاسوب الآلي في المرحلة الابتدائية والمتوسطة).
- (١٤٢٢ - ١٤٢٧ هـ) عضو المجلس العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤٢٢ - ١٤٢٥ هـ) عضو الأسرة الوطنية لتقنيات التعليم في وزارة التعليم.

١٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

- (١٤٢٢ - ١٤٢٥هـ) عضو مجلس الإدارة في الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان)، ونائب رئيس الجمعية لمدة ست سنوات.
- (١٤٢٢هـ) رئيس لجنة وضع خطة للسنة التحضيرية في قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- (١٤٢١هـ) عضو لجنة تأليف كتاب مناهج الحاسب الآلي في تعليم البناء، ومؤلف كتاب المرحلة الثانوية للحاسوب الآلي.
- (١٤٢٠ - ١٤٢١هـ) عضو اللجنة العليا للحاسوب الآلي في الرئاسة العامة لتعليم البناء.

▪ النشر العلمي:

• أولاً: الكتب:

١. سلسلة (تعالوا نتعلم الحاسوب والإنتernet) عشرة كتب، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، (١٤٣٥هـ).

٢. مقدمة في الحاسوب الآلي والإنترنت، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، (١٤٣٣هـ).
٣. سلسلة (تعالوا نتعلم الحاسوب والإنترنت) ICDL، عشرة كتب، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، (١٤٣٢هـ).
٤. (استخدام الحاسوب الآلي في التعليم)، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، (١٤٣٠هـ).
٥. التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات، الرياض، مؤسسة شبكة البيانات، (١٤٢٥هـ).

ثانياً: بحوث ودراسات منشورة في مجلات علمية:

١. آفاق توظيف التقنية في التعليم العالي: دراسة استشرافية في ضوء معطيات مستقبلية، (٢٠١٥م).
٢. تصميم القيادة والتكنولوجيا للقرن ٢١ في دبي (٢٠١٤م).
٣. الجامعة السعودية الإلكترونية نموذج مختلف في التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٣م).

١٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

٤. **كيف تساهم التقنية في تطوير التعليم في إسطنبول، (٢٠١٣م).**

٥. **أحدث الوسائل والأساليب التعليمية المتطورة في تقنية الهاتف المحمول في برشلونة (٢٠١٣م).**

٦. **مطالب التعليم الإلكتروني، مؤتمر التعلم الإلكتروني: آفاق وتحديات في الكويت (٢٠٠٧م).**

٧. **نظريات التعليم وعلاقتها بالتعليم الفوري (٢٠٠٧م).**

٨. **معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية في الرياض (٢٠٠٧م).**

٩. **مدى إتقان طلاب المرحلة الثانية بمدينة الرياض لمهارات الرخصة الدولية للحاسب الآلي (٢٠٠٧م).**

١٠. **اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو تقنية المعلومات (٢٠٠٧م).**

١١. **التعليم الإلكتروني: مفهومه، أسلوبه، عناصره، مكوناته، ندوة عن مدرسة المستقبل بكلية التربية في جامعة الملك سعود (٢٠٠٥م).**

١٢. المنهج الإنترنطي: نموذج مقترن لوضع مناهج التعليم في المملكة على الإنترنط (٢٠٠٢م).
١٣. خطة مقترنة لإدخال الحاسب الآلي في التعليم في دول الخليج العربي (٢٠٠١م).
١٤. واقع استخدام تقنية المعلومات والحواسيب في التعليم الأساسي بدول الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي (٢٠٠١م).
١٥. دور خدمات الاتصال في الإنترنط في تطوير التعليم العالي (٢٠٠٠م).
١٦. الصناعات الثقافية وتحديات عصر المعلومات (٢٠٠٠م).

■ الدورات التدريبية وورش العمل:

١. الابتكار في التعليم، ورشة عمل لمديري الجامعات بإشراف مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم العالي المنعقدة في ينبع، (١٤٣٦هـ).
٢. التخطيط الاستراتيجي في التعليم، ورشة عمل لمديري الجامعات بإشراف مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم العالي المنعقدة في ينبع (١٤٣٥هـ).

١٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

٣. استراتيجيات التعليم في بيئة التعلم المدمج في تصميم التعليم الإلكتروني المقدمة من جامعة فرنكلن المنعقدة في مقر الجامعة السعودية الإلكترونية، (١٤٣٥هـ).
٤. دور عضو هيئة التدريس في تغيير المشهد في التعليم العالي، ورشة عمل لمديري الجامعات بإشراف مركز القيادة الأكاديمية بوزارة التعليم العالي المنعقدة في ينبع، (١٤٣٤هـ).
٥. دورة في الشبكات المنعقدة في الرياض، (١٤٢٢هـ).
٦. دورة في التعليم الإلكتروني المنعقدة في كوالالمبور، (١٤٢٠هـ).
٧. دورة في التخطيط الاستراتيجي المنعقدة في جامعة الملك فيصل، (١٤٢٠هـ).

▪ عضوية المنظمات العلمية:

- (٢٠٠١م إلى الآن) عضو في مركز التعلم عن بعد (استخدام الحاسوب في التعليم) في جامعة أوهايو

١٩ — أ.د. عبدالعزيز بن إبراهيم العُمري

(أثينز) Ohio University, Athens) بالولايات المتحدة الأمريكية.

• (١٩٩٩م إلى الآن) عضو الجمعية السعودية للحسابات.

• (١٩٩٥ إلى الآن) عضو في أكثر من عشر جمعيات News Group عبر الإنترن特 متخصصة في مناقشة شؤون الحاسوب الآلي والإنترنست وتطبيقاتهما في مختلف المجالات.

• (١٩٩٤م إلى الآن) عضو في جمعية تطوير المناهج بالولايات المتحدة الأمريكية (ASCD).

■ المشاركات الاجتماعية والإعلامية:

• نشر أكثر من ٢٥٠ مقالاً في جريدة الجزيرة في مجال المعلوماتية (الحاسوب والإنترنست)، وذلك من خلال عمود أسبوعي بعنوان " وهي المستقبل" في الصفحة الإلكترونية.

• نشر أكثر من ٣٠ مقالاً في عدد من المجلات والصحف السعودية.

٢- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

- المشاركة الإعلامية (تلفزيون، راديو، صحف، ومجلات) في مجال المعلوماتية.
- المشاركة في أكثر من ثلاثين برنامجاً تلفزيونياً في التلفزيون السعودي.
- المشاركة في أكثر من خمسين برنامجاً إذاعياً في الإذاعات السعودية.
- المشاركة في برامج خدمة المجتمع في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- المشاركة في المحاضرات والندوات المتخصصة في خدمة المجتمع بأكثر من ثلاثين محاضرة في عدد من الجهات، منها: وزارة التربية والتعليم، والرئاسة العامة لتعليم البنات، ومكتب التربية لدول الخليج العربي، والنادي الأدبي بالقصيم، وكذلك عدد من إدارات التعليم، إضافة إلى جامعة الملك سعود، ووزارة الحرس الوطني.

■ الاهتمامات العلمية :

- تطبيقات الحاسوب في الإدارة الحكومية.
- استخدام الحاسوب الآلي في التعليم.

- تطبيقات الإنترن特 والإنترانت في التعلم عن بعد.
- تقويم البرامج التعليمية الإلكتروني.
- التخطيط للبرامج التربوية وتصميمها وتطويرها.

■ الاهتمامات الأخرى:

- المشاركات التطوعية في المجتمع، من محاضرات عامة وكتابات ومشاركات إعلامية حول الأحداث الجارية.
- القراءات في التخطيط للمستقبل، وخاصة فيما يسيهم في التنبؤات المستقبلية وعلاقتها بخطط التنمية.
- المساهمة في تقديم عدد من الاستشارات المجانية التي تخدم وزارات الدولة، مثل المشاركة في بناء موقع وزارة العدل على الإنترن特، والمشاركة في وضع التصور المبدئي لموقع مركز المعلومات لديوان المظالم، والمشاركة في وضع الخطة لتصميم موقع الرئاسة العامة للحرمين الشريفين.
- المشاركة في ورش العمل التي تناقش خطط الدولة: مثل دراسات في التعليم الأهلي، ودراسات في

٢٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

مس تقبل التعاليم في المملكة، ودراسات في الغرفة التجارية من أجل تقويم البرامج المطروحة في السوق السعودي.

▪ كلمة المضيف سعادة الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز بن إبراهيم

العمري:

بسم الله، الحمد لله، والصلوة والسلام على سيدنا رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن والاه، أسعد الله مساءكم بكل خير، وحفظ الله الجميع، وحفظ بلادنا وقادتها من كل سوء ومكرهه، وسدّد هم بالخير وسائر بلاد المسلمين، اللهم أدم علينا النعم ظاهرها وباطنها يا حي يا قيوم، ولا تكنا إلى أنفسنا ولا إلى أحد من خلقك طرفة عين ولا أقل من ذلك.

أحبتي الكرام، أصالةً عن نفسي ونيابةً عنكم، أُرحب بضيفنا الكريم الدكتور عبدالله الموسى، في هذه الأمسية المباركة حول (التعليم الإلكتروني والجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً)، وهو من الأشخاص الذين عرفتهم منذ (١٩٩٣) للميلاد في لقاء واجتماع شبه رسمي، أذكر، في سفارة خادم الحرمين

الشريفين في واشنطن، بينما كان متعدّلاً وفي أوائل دراساته العليا هناك، وكان صاحب فكر ورأي، وكان الإنترن特 والواقع الإلكتروني في بداياتها؛ وفي ذلك الاجتماع طلب أن تقوم السعودية بحجز بعض الأسماء في الواقع مثل مكة والمدينة والرياض قبل أن يأخذها آناسُ آخرين، وكذلك أي اسم إلكتروني يمكن أن يُحجز ومن ثم نضطر لشرائه فيما بعد؛ فكان هذا الاجتماع لهذا الغرض، ولا أدرى عن نتائجه في تلك السنة، ولا يزال في ذهني ذلك الاجتماع.

أكرر الترحيب بالدكتور عبدالله وبكم جميعاً في هذه الأمسية المباركة وفي هذا اللقاء الذي حقيقةً (يعني) كدت أن أديره، لكنني آثرت أن يقوم الابن مؤيد بن عبدالعزيز العمري - بحكم الاختصاص - بإدارة هذا اللقاء، وقد أعطاني تعريفاً مختصراً، فهو حاصل على الماجستير، تخصص إدارة أعمال، من جامعة الأمير سلطان بن عبدالعزيز في الرياض (٢٠١٥م)، وعلى البكالوريوس من كلية علوم الحاسوب والمعلومات (نظم المعلومات) من جامعة الإمام، وعمل في قسم إدارة الشركات في شركة (hp)

٢٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

للحاسـب الآلي، ومدير الشركـاء في شركـة (oracle)، ومدير مبيعـات الشركـاء والـحلفـاء في شركـة (redhat). وسأـترك لـه التعـريف بـضيـفـنا الـكـريم، وـشـنـفـ آذـانـا وـنـفـتـ قـلـوبـنا لـآـيـ منـ كـتابـ اللهـ يـتـلوـهاـ عـلـيـنـاـ القـارـئـ الشـيخـ /ـ أـيـوبـ الـأـرـكـانـيـ، فـلـيـتـفـضـلـ.

ثم وبعد التلاوة المباركة.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

بـسـمـ اللهـ الرـحـمـنـ الرـحـيمـ، شـكـراـ شـيخـ أـيـوبـ، بـدـايـةـ ظـرـفـ قـطـ بـأـنـ هـنـاكـ نـقـلـاـ مـباـشـراـ عـلـىـ مـوـقـعـ (omaryforum.com)، وـنبـدـأـ الـآنـ بـسـيـرـةـ مـحـاضـرـنا لـهـذـاـ الـيـوـمـ؛ـ هـوـ الدـكـتوـرـ عـبـدـالـلـهـ بـنـ عـبـدـالـعـزـيزـ الـمـوسـىـ،ـ موـالـيـدـ (١٩٦٥ـمـ).ـ وـعـنـ تـحـصـيـلـهـ الـعـلـمـيـ،ـ فـهـوـ حـاـصـلـ عـلـىـ بـكـالـورـيوـسـ فـيـ التـارـيـخـ مـنـ جـامـعـةـ الـإـمامـ محمدـ بـنـ سـعـودـ الـإـسـلامـيـ،ـ مـاجـسـتـيرـ فـيـ الـمـاهـجـ وـطـرـقـ الـتـدـريـسـ مـنـ جـامـعـةـ أـمـ الـقـرـىـ،ـ مـاجـسـتـيرـ فـيـ الـإـحـصـاءـ وـطـرـقـ الـبـحـثـ وـالـتـقـوـيمـ الـتـرـيـوـيـ وـاسـتـخـدـامـ آـلـيـاتـ الـبـحـثـ فـيـ الـإـنـتـرـنـتـ مـنـ جـامـعـةـ (ـأـوـهـاـيـوـ أـشـيـنـزـ)ـ فـيـ أـمـريـكـاـ،ـ مـاجـسـتـيرـ فـيـ الـحـاسـبـ الـآـلـيـ وـتـوـظـيـفـ

الإنترنت في التعليم من جامعة (أوهايو أثينز)، دكتوراه في المناهج وطرق تدريس الحاسب الآلي من جامعة (أوهايو أثينز) تخصص فرعى في إدارة التعليم العالي.

ومن أهم المناصب والوظائف الأكademie؛ المشرف على قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في جامعة الإمام، ورئيس قسم الحاسب الآلي ونظم المعلومات في جامعة الإمام، عميد كلية علوم الحاسب والمعلومات في جامعة الإمام، عميد كلية العلوم بالإنابة في جامعة الإمام، المشرف العام على الإدارة العامة للبعثات وبرامج الابتعاث بوزارة التعليم العالي، وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات، وحالياً مدير الجامعة السعودية الإلكترونية المكلف.

ومن أهم عضويات المجالس واللجان؛ فهو عضو في عدد من اللجان بهيئة الخبراء، وعضو مجلس الإدارة في الجمعية السعودية للعلوم والتربية النفسية (جستن) ونائب الرئيس لمدة ست سنوات سابقاً، وعضو الأسرة الوطنية لتقنيات التعليم في وزارة التعليم سابقاً، وممثل المملكة العربية السعودية لمسؤولي مناهج الحاسب في

٢٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة (إيسسكو)، وعضو لجنة الابتعاث والتدريب بوزارة الخدمة المدنية، رئيس لجنة المعاقين المشكّلة من صاحب السمو الملكي الأمير سلطان، رحمه الله، لدراسة أوضاع المعاقين في الخارج.

أما فيما يخص النشر العلمي؛ فلديه ما يقارب (٢٣) كتاب مطبوع، منها: (سلسلة تعالوا نتعلم الحاسوب والإنترنت - عشرة كتب)، (مقدمة في الحاسوب الآلي والإنترنت)، (سلسلة تعالوا نتعلم الحاسوب والإنترنت icdl)، (استخدام الحاسوب الآلي في التعليم)، (التعليم الإلكتروني .. الأسس والتطبيقات)، إضافةً إلى أكثر من ستة عشر بحثاً منشوراً، كما شارك في عشرات الورش والدورات التدريبية.

وفيما يخص عضوية المنظمات العلمية؛ فلا زال عضواً في مركز التعلم عن بعد، استخدام الحاسوب في التعليم في جامعة (أوهايو أثينز)، وهو عضو في الجمعية السعودية للحاسبات، وعضو في جمعية تطوير المناهج بالولايات المتحدة الأمريكية (ASCD)،

كما له مئات المشاركات الاجتماعية والإعلامية، وله مشاركات تطوعية عديدة يصعب حصرها، وأترك المجال لضيفنا ليبدأ.

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى :

بسم الله، والحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، وبعد؛ بادئ ذي بدء، أتقدم بالشكر لزميلي الدكتور عبدالعزيز؛ على حسن ظنه بي للمشاركة في هذا المنتدى، والشكر لكم ولإخوة الزملاء الأكارم أصحاب المعالي والسعادة.

الحقيقة أنا تقاجأت من الحضور، كنت متوقعاً من الدكتور عبدالعزيز أن يكون حضوره من الطلاب، أمّا الآن أنا أمام (فطاحلة) كبار فلا أستطيع إلا أن أكون مهنياً في الطرح. وحسب الجدول المتفق عليه، (٤٥) دقيقة لللقاء، ثم بعدها (٣٠) دقيقة للمناقشة. والمشكلة أن هناك نقاولاً حياً، أما مادا يادكتور، وبالتالي فلا بدّ أن نلتزم اللغة وعدم المقاطعة، وأنا بودي أن يكون هناكأخذ وعطاء أثناء

٢٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

المحاضرة، لكن ما أحب أن أقوله في البداية، سأتحدث بصفة عامة عن مستقبل التعليم، ومن حسن ما يُقال (الظن) أو (الطالع) أننا في الجامعة في هذه الأيام، أجرينا دراسة مسحية في نهاية (٢٠١٨م)، حيث اجتمعنا يوم الثلاثاء الماضي، بشأن أين وصل العالم في مجال التعليم العالي والتعليم بصفة عامة واستخدام التقنية بصفة خاصة.

فأبدأ القول بأن محاور العرض ستتكلم عن ما هي التحولات الأساسية في التعليم العالي؟، ما هي الاتجاهات الحديثة؟، أثر التقنية؟، الاتجاهات المستقبلية للتعليم العالي؟، الجامعة السعودية نموذجاً؟

محاور العرض

- التحولات الرئيسية في مجال التعليم العالي.
- الاتجاهات الحديثة ودور التعلم المدمج في دعمها.
- تأثير الممارسات المبتكرة والتقييمات على التعليم العالي خلال الخمس سنوات القادمة.
- الاتجاهات المستقبلية للتعليم العالي.
- الجامعة السعودية الإلكترونية.

المotor الأول هو موضوع مستقبل التعليم العالي؛ وأتوقع أنا شخصياً أن يقول أحفادنا، تصدقون أن

آباءنا كانوا (يروحون) المدرسة ويكتبون على السبورة (كده) وأن التعليم، وبالتالي فإن المتوقع أن التعليم سيكون غير نظامياً في المستقبل، التعليم النظامي شبه سينتهي، ويمكن أحفادنا يقولوا والله آباءنا كانوا مثل ما نحن نتكلّم يتكلّمون عن استخدام الأدوات القديمة، فأهم نقطة الحقيقة قادمة هي قضية التعليم غير النظامي ومدى الحياة، فهذان أهم عنصرين في المستقبل، نتكلّم عن (٢٠٥٠م) هذا سيحدث حتماً، طبعاً يتبعون في هذا الموضوع، طبعاً الشخصي، التعاون، المهارات الاجتماعية والشخصية فهذه مكررة، لكن أهم عنصرين قادمين هما التعليم مدى الحياة وأن المدارس هذه شبه ستكون مختفية على شكل (جروب) معينة لا أقل ولا أكثر، صدقنا، ما صدقنا، هذى شيء ثانٍ.

الجامعات لديها مشكلة في التحول، ألا وهو زيادة الطلب على التعليم العالي والتوقعات الاجتماعية الجديدة. والنقطة الأخيرة أو قبل الأخيرة هي عدم إضفاء الطابع المحلي على إنتاج وتوزيع المعرفة. فالاليوم نحن لا نسيطر على الطلاب، الآن لا نسيطر على

٣- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الطلاب، الطلاب يتعلمون من الخارج أكثر مما يتعلمون من الداخل، يتعلمون بلحظة من (جوجل) يأخذ البيانات كاملة، فالتعليم ليس للمعرفة اليوم، أبداً، (يعني) نحن لا ندرس للمعرفة، بينما لا زالت بعض المؤسسات الأكاديمية تصرُّ على أن نسبة المعرفة في التدريس (%))، اليوم المعرفة بـ (جوجل)، وأنا قبل (شوي) كنت في البر، ولا أخفيكم (يعني) كان هناك إبل وكانت تمارس بعض الحركات، فدخلنا جميعاً على (جوجل) وكتبنا الإبل وأنها (تسوي) هذه الحركة، فماذا تعني هذه الحركة؟ وهي أعزكم الله (التمرغ)، فتعلمنا أن تمرغ الإبل يكون بسبب - أعزكم الله - الحشرات على الجلد، فأخذنا المعلومة يعني، فما هناك داع أن أكون محتفظاً بالمعلومة على طول الخط، وهذا فقط مجرد مثال. فالطابع المحلي لم يعد مؤثراً بنسبة كبيرة. اليوم عندنا الطلاب يتشاركون مع زملائهم في موسوكو وزملائهم في إندونيسيا. عندنا اليوم في الجامعة وأحاول أن أضرب مثلاً، برنامج اللغة العربية، نفتح الـ (class) ويلتحق به طالب من إندونيسيا، من تركيا، من فرنسا، من

سيراليون، من الدنمارك، ومن ثم يجتمعون في فصل دراسي واحد، ويُبَثُّ لهم هنا أستاذ ويتعلمون؛ فالطابع المحلي لم يعد هو الأساس، ذاك الذي كان سُيُقِيدُ الطلاب.

وطبعاً إن التعليم العالي فلا شك أن الهدف منه وهو نقل المعرفة، لا شك أنه سيتغير إلى مركز لتطوير المهارات والمواهب والقادة ومركز ثقافي هو أقرب إلى الدراسات (ويعني) عمل الاستراتيجيات أكثر.

العلاقة بين الاقتصاد والمعرفة والتكنولوجيا؛ أعتقد أن كل واحد منا اليوم يعرف موضوع التقنية وأثرها سواءً في الجانب الاجتماعي، الجانب الاقتصادي، الجانب المالي، وهذا فقط مجرد مثال، ويمكن الدكتور خالد يعرف، ترون التطبيقات الآن، فالاليوم عمر الشركات بالعالم لا يتجاوز خمسة عشر عاماً، بينما كان عمر الشركات سبعين سنة، بسبب الاقتصاد المعرفي والتكنولوجيا؛ يجيء تطبيق فيلغي التطبيق الذي قبله، نفسه، اليوم القيمة السوقية كانت يوماً مال (نوكيا) عام (٢٠٠٥م) قيمتها السوقية كانت (١١٢) مليار، اشتراها مايكروسوفت

٣٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

عام (٢٠١٤م) أو (٢٠١٥م) بـ (٨) مليار، حيث نزلت في خلال سبع سنوات، يمكن (١٠٢) مليار، ما السبب؟، قال مديرها أن الناس تطورت. قضية التقنية والتطور، وهذا ترى هو ما يحدث الآن، فالاليوم أولادنا يعرفون أكثر منا، حتى في التطبيقات و ... إلخ، اليوم هناك تقريباً (٨٣٪) من طلبة الجامعات فأقل يستخدمون الـ (iphone) في الـ (note) وأخذ الأشياء الدراسية وحفظ المواعيد، (٨٣٪) عدد كبير على مستوى العالم سيأتي هذا.

طبعاً سنتكلم عن أنماط التغيير في التعليم العالي، وقبل هذا، أنماط التغيير، إن أصعب مشكلة ستواجه الجميع ونحن نواجهها بالجامعة، هي قضية قبول أعضاء هيئة التدريس، ولننقل نحن المحاربون القدماء، وهناك كتاب صدر في بريطانيا عن هذا الموضوع، أن أكبر عقبة، وأيضاً في الولايات المتحدة الأمريكية، لما قامت الجامعات وأعضاء هيئة التدريس على أوباما، يمكن ذكره، في عام (٢٠١١م) بشأن موضوع أن الجامعات تأخذ رسوماً ونحن نستطيع أن نتعلم بتكلفة أقل، لماذا؟ لأنكم

مُصرُون على التعليم النظامي، وأيضاً بالنسبة لكتاب اسمه تدمير أو أو انصار التعليم العالي، وترجمته وزارة التعليم، وفيه أن المحاربين القدامى لا يريدون، وأن التعليم النظامي أصعب من التعليم الإلكتروني، مَن يتوقع أن التعليم النظامي إذا طُبِّقَ حقيقةً هو أصعب حتى للمدرس وأعضاء هيئة التدريس والطالب وغيره، وهذا ما نلاحظه؛ حيث إن الطلاب عندنا يعانون بشدة، وأعضاء هيئة التدريس،

التحولات الرئيسية في مجال التعليم العالي

- انتهاج التقنيات التعليمية الجديدة دعماً للاتجاهات التربوية والتطورات التقنية :
- التعلم عن بعد والتعلم المتنقل والتعلم المدمج ناتجه، مؤكدة والمؤسسات التي لا تطبقه لن تستطيع الصمود.
- مهارات العالم الواقعي ضرورية لتعزيز فرص العمل وتحلير بيئة العمل.
- التعاون هو مفتاح حلول المبادئ المزورة.
- يتحقق وجود طرائق لتقييم المباريات الدقيقة لكل طالب.
- إيقان العالم الرقمي يجب أن ينبع من مجرد فهم كيفية استخدام التقنية.
- ينبغي أن تنسق بينات التعليم بقدر كافٍ من الذكاء لدعم الممارسة في المستقبل.
- التعليم العالي حاضنة لتطوير حواسيب أكثر ذكاء.
- التعلم المستمر هو شريان حياة التعليم العالي.

(Adams, et. al., 2017)

وقد يقول قائل أن السبب أنتم، لكن لا أخفيكم أن في الجامعة السعودية الإلكترونية لا يمرُّ مجلس جامعة إلا ويكون قد استقال عضوه هيئة تدريس أو عضوة، وأنا أُكلمهم شخصياً (ليش)؛ فقالوا والله أنتم يا دكتور أنتم المشكلة في المتابعة، إذا تأخر

٣٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الواحد دقة موجود بالـ (system) إذا ما صحي
الواجبات موجود بالـ (system) إذا ما (يسوّي) يعني
إدارة للنقاش موجود بالـ (system)، ثم إنه فقط
(ضغط زر) فنحن نعرف الأستاذ الذي في (الجوف)،
و(المدينة)، و(جازان)، فقط (ضغط زر)، مَنْ أَفْضَل
أَسْتَاذ؟ مَنْ أَفْضَل طَالِب؟، فقضية الـ (tracing
system) والمتابعة هذه مهمة (يعني) في التعليم
الإلكتروني.

طبعاً هذا التعليم الذي ذكرته قبل قليل، الذي
ذكرت أن الآن التوجه عندنا في المملكة العربية
السعودية، أول مَا فتحت الجامعة، كان مَنْ يتحقق
معنا مِن الثانوي (٢٪ fresh) وذلك قبل سنتين،
أما هذه السنة فمَنْ التحق بنا من طلاب ثانوي
(fresh) مباشرة بعد الثانوي (٢٨٪) فسألناهم، وطبعاً
العام الماضي كانوا (٢٤) وما قبله (٢١) وما قبله (١٦)
و (١٤)، الشاهد التدرج، فأنا شخصياً كلامتُ
مجموعة يمكن العام الماضي والسنة هذه، شخصياً
(ليش؟) (إيش إللي جابكم؟)، قالوا، والله، المرونة
والجودة، نحن نريد أن نعمل، حتى تفكير أولادنا

اختلاف، نريد أن نعمل ونريد أن نتعلم، فما يريدون أن يأتي الطالب. أضف إلى ذلك الجميع يعرف أن وجهًا لوجه حتى في الخارج الآن بدأ يقل.

هناك محاضرة أذكر معالي الدكتور إسماعيل فينبع، حيث كان مدير بيركلي يقول: (you should invest more content rather than the investment in building) الاستثمار بالمحظى يجب أن يكون أكثر من الاستثمار بالمبني؛ لأن المحظى، أن تطور محظى، وبالإمكان استخدامه في الكثير، فالقضية، حتى في أمريكا، وأنا كان لي زيارة في فبراير الماضي، وجدت أنهم الآن نفس المكتبة قسموها تقسيمًا غريباً جداً، فهذه قاعة تأخذ (٢٠) قاعة تأخذ (٦) وقاعة فيها كذا، فـ (إيش اللي صاير؟) أن عضو هيئة التدريس يقول للطلاب، أنا عندي محاضرة من الساعة (٧ - ٨)، فالطلاب يأخذون المحاضرة، وهذا موجود عندنا في الجامعة الإلكترونية مجدولة من (٦ - ٧) لكن من يريد أن يحضر يحضر، فيسجلوا من قبل، أنا أريد أن أحضر، لكن يختار هو القاعة التي في المكتبة، مثلًا القاعة

٣٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

هذه بها (٢٠) أنا أريد يا جماعة (٢٠) وجهًاً لوجهه،
والبقية موجودون (online).

قضية التوجه والإقبال على التعليم العالي من قبلِ الجيل الجديد (يعني) نسبة كبيرة جداً، والآن لاحظوا البرامج يقولوا (٤٤٪) في (٢٠١٦م) و (٢٤٪) في عام (٢٠١٢م)، الرغبة، هو الوضع (قاعد) يقول هكذا في قضية التعليم الإلكتروني والتعليم العالي والإنترنت، وهذه بعض الأرقام.

أما سوق العمل؛ فأنا أعتقد أنه قُتلَ كثيراً، ولن أتحدث عن التعليم من أجل التوظيف، وأنا ذكرت قبل قليل عن الاتجاهات، وأين نحن الآن؟ وهذا الالتحاق ببرامج التعليم الإلكتروني استمر بالارتفاع لأربعة عشر سنة متالية مع انخفاض في التعليم العالي، هذه إحصائية عام (٢٠١٨م)، واليوم نسبة التسجيل في برامج التعليم الإلكتروني تصل إلى أعلى، بينما نسبة التسجيل في التعليم العادي والذي هو موجود على مستوى العالم تقلّ.

طبعاً، الاعتماد مهم جداً، وهناك صعوبة كبيرة جداً في قضية الانتقال و اختيار نموذج التعليم، والذي

هو قضية هل تختار المدمج أو غيره؟ أو التعليم عن بعد؟ أو بما يسمى، وهو موجود بالعالم، التعليم وجهاً لوجه وتعليم عن بعد ... مثل الـ (كمبيوتر) والحاسوب، وصاروا الآن تقاريبوا.

المتوقع الآن (قاعد) يقترب التعليم عن بعد، الذي هو فقط (online)، مع التعليم وجهاً لوجه، يتوقعون عام (٢٠٢٥م) ينتهي شيء اسمه التعليم وجهاً لوجه مائة بالمائة، العالم يقول لك عام (٢٠٢٥م) شيء اسمه التعليم وجهاً لوجه مائة بالمائة هذا منتهي، قريب يتكلمون في سبع سنوات، سيفاربون، تأتي قضية النسبة، كم نسبة التعليم المدمج، كم نسبة الحضور وجهاً لوجه، وكم نسبة التعليم المدمج أو النمط الموجود.

طبعاً التعليم المدمج، بدأ مفهومه من (٢٠١٢م)، وزاد (يعني) الآن، وهذه التقارير تقول أن دراسة عام (٢٠١٤م) - لاحظ - التعليم المدمج أصبح فعلياً هو نظام التعليم السائد في هذه الجهات.

٣٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –



وأصعب مشكلة ونحن (سوينا) دراسة بالجامعة،
(ليش) الجامعات ما أخذت بالتعليم المدمج؟ عندها
أعضاء هيئة تدريس، عندها أنظمة، عندها كذا،
عندها، تريد تحويل محتوى، لأن متطلباته كثيرة.
أمس كان يكلمني أحد مدراء الجامعات ويقول والله
ودّي أن (تسوي) لنا تطوير مقرر، فقلت له طيب، نحن
جاهزون، لكن هناك مشكلة، فقال ما هي؟ فقلت
ما لا تعرفه أن المشكلة هي المحتوى، نحن (سوينا)

عقد مع ثلاث جامعات سعودية، بدون ذكر اسم، لنطور لهم محتوى، بدون مبالغة، جامعتان توقفتا، وجامعة واحدة واصلت يمكن بـ (خمسة مقررات)، لماذا؟ قضية الملكية للمحتوى، فالآن أعضاء هيئة التدريس بالجامعة يجيء ويقول والله الكتاب الفلاني والكتاب الفلاني فيه، لكن أنت حتى تؤلف وتضع حقوقاً و(copyright)، ما تستطيع، فواجهتها المشكلة، وهذه موجودة في الجامعات حتى الغريبة، فمن سيتصدى للتأليف ولتحويل المحتوى الإلكتروني لكي تمارس هذه العملية.

أهمية التعليم المدمج؛ ذكرت أن منظمة اليونسكو تقول أن المعروف باسم التعليم المدمج، أنه هو الذي سيسيطر، وأنا ذكرت قبل قليل عام (٢٠٢٥) اليونيسكو تقول عام (٢٠٣٠) خلاص، كل أشكال التعليم، بما فيها التعليم العام، سيستمر على التعليم المدمج، الطالب لن يأتي كل يوم للمدرسة، وبالتالي لما ذكرت لكم أن عام (٢٠٥٠) يتوقعون أن آباءنا كانوا يذهبون للمدارس، والفصل، وسبورة، ما هو بعيد (يعني) ونحن نلاحظ

٤. التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

هذا الحقيقة كثيراً. والتعليم المدمج الحقيقة ينمّي المهارات، ما (راح) أتكلّم عنه كثيراً.



هذه مهمة الحقيقة، نظام التعليم المدمج أو الصيغة؛ بعض جامعات التعليم المدمج يجيء الطالب يوماً واحداً، بعضهم يجيء ببداية أول الأسبوع، منتصف الأسبوع، آخر الأسبوع، بعضهم يأخذ أول أسبوعين، هناك أكثر من (يعني) آلية وصياغة للتعليم المدمج، بعضهم يتكلّم على البثّ المباشر هذه ويعتبرها حضورياً، فالآن نحن لدينا في الجامعة لدينا بث، وعضو هيئة التدريس الجامعة، من جواله، والطالب يُسجل ومسجل حضوره ومناقشته كاملة. تعريف التعليم المدمج، أنا ما ودي أتحدث عنه؛ لأن هذا تفصيل دقيق، لكن هو (يعني) استخدام التقنية

٤١ — أ.د. عبدالعزيز بن إبراهيم العمري

فقط مع عناصر العملية التعليمية، كيف عملية الاستخدام والعناصر؟، كثيرة جداً، وهذا تمكن الدمج، تعزيز الدمج، الأسماء،

أين نحن الأن؟
أهم وأبرز الاتجاهات في التعليم العالي لعام 2018

تصنيفات التعلم المدمج

صنف فراهام في كتابة " دليل التعلم المدمج " عملية الدمج في ثلاثة فئات بناء على مبررات الدمج

- تمكين الدمج Enabling blend**
توفير نفس دروس التعليم في القاعة الدراسية أو عبر الإنترنت، ويستخدم في عدة جامعات بحيث أن الطالب يكون له حرية اختيار دراسة مقرر من خلال الحضور المباشر أو عبر الإنترنت. مثل: HyFlex' courses at San Francisco University.
- تعزيز الدمج Enhancing blend**
توفير مصادر رقمية واحدة عبر الإنترنت لمقرر يقدم داخل القاعة الدراسية والعنوان صميم.
- تحويل الدمج Transforming blend**
توظيف التعليم عبر الإنترنت لتحفيز وزيادة في تدريس مقرر ما بحيث يدمج مع التعلم في القاعة الدراسية.

28

وهذا نموذج وجهًا لوجه الذي ذكرته قبل قليل،

أين نحن الأن؟
أهم وأبرز الاتجاهات في التعليم العالي لعام 2018

نماذج تنفيذ التعلم المدمج BL Implementation models

نماذج التعلم المباشر (وجهًا لوجه) المدعم to-Face Model

يعتبر هذا النموذج هو الأقرب إلى المودع التقليدي وي يقوم على مبدأ أن التعليم المباشر هو الأسلوب الأساسي حيث يقدم الجزء الأكبر من المقرر من خلال المحاضرات المباشرة وجهًا لوجه بينما تستخدم المنافس الإلكترونية داخل القاعة الدراسية أو عن بعد عند الحاجة لدعم الطلبة من أجل إتمام مهام معينة.

29

٤٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

وهذا النموذج المرن،

أين نحن الان؟
أهم وأبرز الاتجاهات في التعليم العالي لعام 2018

نماذج تنفيذ التعلم المدمج BL Implementation models

Flex Model
3. النموذج المرن،
في هذا النموذج، يكون التعليم موجه ذاتياً من الطالبة في بيئة الكترونية يتم من خلالها تقديم المحتوى والأنشطة التعليمية . ويتطلب الطالب في هذا النموذج درجة عالية من التحكم في عملية التعليم حيث يمكنه التعلم حسب الوترة التي يحددها لنفسه . وتقديم طاقم المدرسين الدعم والإرشاد داخل الحرم الجامعي مثل: المجموعات الدراسية الصغيرة أو الدروس الفردية وغيرها . في إطار مرن يابي احتياجات الطلبة أثناء تقديمهم في المبحث والمحتوى التعليمي.

31

والنموذج الانتقائي،

أين نحن الان؟
أهم وأبرز الاتجاهات في التعليم العالي لعام 2018

نماذج تنفيذ التعلم المدمج BL Implementation models

A La Carte Model
4. النموذج الانتقائي،
يمكن هذا النموذج الطالبة من التسجيل في مدارس تقدم عبر الإنترنت . بالإضافة إلى تسجيل المقررات التقليدية التي تقدم داخل الحرم الجامعي، الأمر الذي يجعل الطالبة مستوى أكبر من المرونة لتصميم جداولهم . وجد النموذج الانتقائي خياراً مناسباً عندما لا تستطع الجامعة تقديم فرص تعلمية معينة أو لدراسة المواد الاختيارية

32

والنموذج المتناوب،

نماذج تفزيذ التعلم المدمج

4. النموذج المتناوب

يتضمن النموذج المتناوب جنولاً يلزم الطالبة بالتعاون على أساسيات التعليم بصفة منتظمة وقد يشمل تناوب الطلبة بين التعليم المعاشر (وجه-to-وجه) والتعلم عبر الإنترنت والدراسة المنشورة لأتماطط هذا النموذج في الجدول المختنق، والتي يستخدم فيها كلًا من عناصر التعلم عبر الإنترنت والتعليم المعاشر (وجه-to-وجه) على نحو متسلسل، إما تعزيز بعضهما البعض، أو تنويعه في أشكالها أو كليهما وقد شكلت من هذا النموذج عدة نماذج أشهرها استخدما في مجال التعليم العالي:

- نموذج البداية والنهاية.
- نموذج الوفاق والتفاوت.
- نموذج week on/ week off.
- نموذج Inside-Out Blended Learning.
- نموذج Outside-In Blended Learning.
- نموذج

ما ودّي أدخل في تفاصيل يمكن يكون.

ما هو تأثير الممارسات على التعليم العالي خلال الخمس سنوات القادمة؟ ماذا نتوقع من تأثير هذه التقنية؟ هناك شيء على المدى القصير، سنة أو سنتين، تركيز متزايد على قياس التعليم وعلى تصميم أماكن التعليم، ليس شرطاً لازم يتعلم، بل ممكن يجيء ليختبر عندي، اليوم (إلي جاري) في دول العالم يُسْمونه Professional Diploma (PDC) (certificate social degree) ندرس الطلبة أربع سنوات، يفترض أن الـ (accounting) (SQL) المساحة، في موضوع الحاسب الآلي (Cisco)

٤٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

أي مجال معين، التوجه العالمي هو (PDC) (Professional Diploma certificate) سنة ونصف، حتى التمريض، عندك الـ maximum (Basic) وتأخذ هذا الموجود.

على المدى المتوسط، ظاهرة انتشار المصادر التعليمية المفتوحة، قد يقول قائل، لماذا نحن بالتعليم للتوّ نبدأ؟ نائب مدير شركة (IBM) يقول: (the biggest mistake we commit at least we start the education earlier by using technology)، ومن كان يستخدم التقنية، يتعامل معها (learning from) وليس (learning with)، وهناك فرق بين أنك تتعلم من التقنية، لأن كثير من الناس يتوقع أن التعلم من التقنية، لا، نحن نتكلم ترى وهذه مهمة يا إخواني، ميز بينها، (learning from) أم (learning with)، مما هو (صاير) عندنا في أكثر المؤسسات هو (learning with) وليس (learning from)، أنت لما

تقول (learning with)، فأنا أتعلم باستخدام الصوت والمحاضرة والواجبات وغيرها، غير من يسجل محاضرة ويضعها ويقول يلا اسمعها يا، فهناك إلى الآن ممارسات (learning from) وهذا خطأ طبعاً.

أبرز التحديات في التعليم، التحديات الصعبة، ندرك لها إذا سمحت، تكييف الهيكل التنظيمي للتواافق مع مستقبل العمل، رفع المساواة الرقمية، وطبعاً هناك مستعديات الضغوط الاقتصادية والسياسية وهناك شيء قابل. لكن الحقيقة، قضية الهيكل التنظيمي، السؤال مثلًا لوزارة الخدمة المدنية، الجامعة الإلكترونية، نستخدم نظام التعليم عن بعد عندنا، عندهم تصنيفين، إما انتظام أو انتساب، يا جماعة (خلونا) على اسمنا تعليم مدمج، فقالوا والله لا يوجد عندنا في النظام شيء اسمه مدمج، نحن نعتمد شهادتكم مثلها مثل الانتظام، فالجامعة عندنا مصنفة تصنيفاً مائة بمائة مثل الملك سعود والإمام بالنسبة للبرامج، لكن المسمى قالوا لا نستطيع أن نمنحكم هكذا، فهذا جزء من كيف لنا أن نقنع وزارة الخدمة، فإلى الآن معاملة (دائرة) لها

٤٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

سنتين بقضية، يا جماعة هناك شيء اسمه (تعليم مدمج) هذا هو تقريباً جزء مما هو (صاير) عندنا.



نوع، الواقع المختلط ترى، وعلم الإنسان الآلي، أنا ذكرت قبل قليل، أن طلبتا، أستاذة من (كولورادو ستابت) مثلاً الآن في المساء، ونحن برماجنا في الغالب في المساء، الأستاذ من كولورادو، من تكساس، من أي مكان، يُلقى محاضرات، يحاضرون في بعض الأحيان طلبة موجودين من (كولورادو) مع طلابنا، طبعاً الفصل يتغير والنمو الفكري يختلف.

نتحدث الآن، (يعني) خلاصة ما سبق، وقبل أن أبدأ بالجامعة، هو ما يلي؛ هي التقنية (ماشية) بسرعة أكثر مما نتوقعها، التعليم القادم هو تعليم غير

نظامي، تلحق عليه نحن أو ما تلحق، إن شاء الله بعد عمر طويل، استخدام التقنية في التعليم تأخر لكنه على الأقل بدأ، أزمتاً ليست أزمة المحتوى، ليست فقط في العالم العربي، ولكن أيضاً في العالم الغربي، وهو ما أدى أيضاً إلى عدم الانتقال السريع إلى التعليم المدمج، التعليم المدمج أكثر محاسبية من التعليم النظامي؛ فالتعليم النظامي الدكتور عبدالعزيز العمري يجيء المحاضرة أو ما يجيء، أما نحن فما (يقدر)، فنحن نعرف بالدقيقة وهو مسجل، وكل ما ذكر موجود عندنا، والواجبات نفس هذا، فالطالب لا بد أن يؤدي الواجبات، متى دخل، متى خرج، كل شيء، لدينا مائة وثمانية وعشرين تقريراً بهذا الموضوع؛ فنستطيع أن (نسوي) موازنة، ولذلك أذكر فقط في هذه المناسبة، الكلية ألغت عندنا عضو هيئة تدريس، فجاء إلى وقال أن العميد يتحدّاني و(مدربي إيش وكذا) تعرفون أساليب التحدّي، فقلت له لا والله، أنا الذي يتحدّاك وليس هو، أنا عندي جهاز في مكتبي الـ (tracing system) (دقّيت) على الـ (system) وقلت له انظر لهذا اسمك، فقال نعم،

٤٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

قلت له انظر أنت هكذا وسأقارنك بالفروع التي في (أبها) و(المدينة)، أنت عندك (٦) مشاركات، في حين أن غيرك عنده (١٦٣) و (١٦٤)، أما أنت فما عندك إلا (٦) مشاركات فقط مع الطلاب، (دقيت) على الـ (echo) (دقيت) الـ (دقيت) على الـ (announcement) موجودة، هو الحقيقة دهـلـ، ترى الكلام هذا كان قبل أربع سنوات، قضية المتابعة حتى في الغرب ما يريدون المتابعة الدقيقة، فهذا هو الذي أبطأ (شوي) إذا طـقـ التعليم الإلكتروني كما ينبغي، لكن إذا أنت (learing from) (تسوي) (pdf) و(file) و(نسـويـ) محاضرة ويفرغها الطلبة ويمـشـون ويـجيـئـون يأخذـونـهاـ، هذا ليس بـتعلـيمـ عن بـعـدـ ولا تـعلـيمـ الإلكترونيـ.

نـتكلـمـ عنـ الجـامـعـةـ، نـظـامـ الجـامـعـةـ بـنـيـ علىـ أنـ المـحاضـراتـ أوـ الـ (كورـسـاتـ)ـ عـلـىـ شـكـلـ ثـلـاثـ سـاعـاتـ، سـاعـةـ يـاخـذـهاـ وجـهـاـ لـوجـهـ، نـحنـ اـسـتـخـدـمـناـ حـضـورـاـ أـسـبـوعـيـاـ، وـسـاعـةـ يـاخـذـهاـ مـحاـوـرـةـ مـجـدـولـةـ، لـيـسـ شـرـطـاـ أـنـ يـجيـءـ، إـنـ شـاءـ اللـهـ يـفـيـ مـكـتبـهـ أـوـ مـنـ

أي مكان بالعالم، والتعلم الذاتي، والمحاضرات المسجلة الغير تزامنية، والمصادر المعرفية.

البنية التحتية؛ لا شك (يعني) بالنسبة للجامعة، الحمد لله (يعني) عندنا بنيّة تحتية جيدة وموارد، و(سوينا) تطوير المحتوى، الحقيقة ساعدنا في الجامعة ما يلي، أخذنا مناهجًا شبه جاهزة من أمريكا، ودراستنا باللغة الإنجليزية في أكثر المواد، وبالتالي اشترينا الحقوق الفكرية والملكية من (كولورادو سات)، (فرانكويونيفيرستي)، ومن (أوهايو)، ومن (فلوريدا)، فأخذنا (كورسات) شبه جاهزة، فما تعينا الحقيقة في المحتوى،



وحتى الـ (up date) عندنا في الجامعة، حتى نضمن، وعندنا الآن تحديث، حيث شكل الإخوة

٥- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

عندنا لجنة للتحديث، فـ (سويت) عليها (CROSS) قلت ما نريد، نحن نريد الـ (up date) خارجي، بحيث إن عضو هيئة التدريس، وهذا من (الحكومة) عندنا، عضو هيئة التدريس يدرّي غصب ويدرس هذا المنهج، ويعرف أنَّ من بالمدينة يدرسه، والأسئلة موحدة، لكن إذا نحن نرَّنا، وجعلنا التطوير محلياً، فكل عضو هيئة تدريس يجعل أحياناً من الموضوع، ما هو بكلِّهم، عنده اهتمامات يحاول يركز عليها كثيراً فيأتي المنهج مختلاً نوعاً ما، والجامعة عندنا حاولنا قدر ما نستطيع أن تأخذ برامج متقدمة كثيرة، ولما تخرَّج طلاب عندنا، وأعطيكم مثلاً نظام المحاسبة، أخذنا نظام الـ (FIRS) النظام الفدرالي الأمريكي، سمعون الآن المملكة العربية السعودية طالبت الشركات بالنظام المحاسبي الجديد، يمكن سمعون، مَن لديه business يعرف هذه الأشياء، نحن الجامعة الوحيدة التي تطبق هذا في كل المنهج، المعلومات الطبية، عندنا التخصصات الصحية تعرفون قاسية جداً في الهيئة، الحمد لله، نتيجة طلاب الجامعة، نسبة النجاح هم الوحيدين مائة بالمائة في

هذا التخصص، مائة بـ المائة، الجامعة السعودية الإلكترونية هي الوحيدة التي منحت تصريحاً من هيئة التخصصات الصحية لإقامة برنامج ماجستير، عندنا الدكتور حامد وكيل الدراسات العليا، في الإدارة الصحية، الوحيدة التي (acredited) يخرج الطالب معتمداً مباشراً، لو أن البرنامج ما هو بجيد، وطبعاً نحن لدينا تعاون خارجي مع بعض الجامعات، لو ما عندنا تعاون خارجي، ما أتوقع أن الهيئة (تبني) تعطينا الثوراتية وتعطينا الاهتمام والـ (power) أو الاعتماد.

الجامعة الآن، عندنا هذه التخصصات تقريباً، تجارة إلكترونية، محاسبة، إدارة أعمال، عندنا أيضاً مالية حيث فتحنا هذه السنة، وكلية الحاسوب، عند تقنية المعلومات، عندنا الآن الـ (Big Data) وهذا قسم جالسون الآن نشتغل عليه (up to date) وعندها الذكاء الاصطناعي، ونتوقع أنه خلال سنة يكون جاهزاً.

٥٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -



ونحن نحو، ولا أخف يكم أن بعض الجامعات يمكن لا تستطيع قضية البناء، أما نحن فلا، فنحن نشتري وبحكم تخصصي في اللغة الإنجليزية، فمن المنهج عندي أنأشتري شيئاً قائماً (up to date) وكاملاً، أصلاً لو تعطى الطالب، نحن الآن نشتري مناهج قائمة أرخص من أن نطرح مناقصة عندنا، فالإعلام الإلكتروني والقانون لما طرحته، فإن التكافلة الداخلية أعلى من قيمة المنهج لما نشتريه من الخارج بكمال الحقوق! وعندها قسم القانون، والحمد لله (يعني) يمكن هو القسم الوحيد الذي جمع بين الجانب الشرعي والجانب القانوني في المملكة، كل مناهجهما حديثة، تعرفون الله يرحمه الملك عبدالله لما (سوئي) تحديث للوائح والأنظمة، وما

هو موجود أنا أقدرها بالجامعات وهذا ليس تقليلاً منها، لكن نحن أخذنا الجانب الشرعي، وجمعنا الإخوة الشرعيين والقانونيين، وقلنا لهم نريد خليطاً لا نريد قانوناً ولا شريعة، فلما زارنا الأستاذ أحمد العيسى، والشيء بالشيء يُذكر، وأنا انبسطت ولا يمنع الواحد يفتخر، قال له الطلاب يا دكتور نحن نريد من القانون أن يُصنّفنا مرتبة سابعة، (ليش) يُصنّفنا ديوان الخدمة مرتبة سادسة مثل الإمام وسعود، فطموح الطلبة عالي جداً، ما هم من يدرسون عندنا، البعض يتوقع أن الطلاب عندنا معنوياتهم، أصلاً هم يرون غيرهم أقلَّ منهم، وهذا جيد (يعني) بالمؤسسة، أن الطالب، فقالوا لا، نحن نريد هذا؛ لأننا ندرس (كده وكده وكده)، فالطموح مهم جداً عند الطلبة.

وعندنا الماجستير هذا الذي ذكرته قبل قليل؛ ثلاثة برامج، وكلها بالتعاون الآن مع (كولورادو سياتل)، و(شغافلين) الآن عندنا ماجستير أمن معلومات متعاونون مع الجهات الأمنية، مقدم لنا سنتين الآن، لأنها ثلاثة سنوات، والآن نحن (شغافلين) على

٥٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

Big Data) مع جورج واشنطن على برنامج ماجستير جديد، متوقع إن شاء الله أن ننتهي من هذا الموضوع.



وطبعاً عندنا بالتعاون مع الجامعات والدراسات،
هذا تطوير الخطط، والذي هو تطوير المقررات
الدراسية، وعندنا التدريس وضمان الجودة.

ولما نصمم الخطط ونشتري المنهج، أنا ما أخلي
الإخوان عندي لهذا، متعاقد مع شركات أجنبية
(تسوي) (edit) وتحكيم و(حوكمة)، فالآن في
الجامعة ما عندنا الكـوادرـ الـحـقـيقـةـ بكلـ
الـتـصـصـاتـ الـتـيـ هيـ قـادـرـ عـلـىـ تـطـوـيرـ الـمـنـهـجـ. فـمـثـلاـ
لـمـاـ نـأـخـذـ مـنـهـجـاـ مـنـ (ـفـرـانـكـلـينـ يـونـيـفـيرـسـتيـ)، نـظـورـ
المـقرـرـ، فـأـعـطـيـنـاهـ لـ (ـأـوـهـايـوـ) وـنـعـطـيـهـ لـ (ـأـوـكـلـانـدـ)

لتحكيم هذه المقررات، وهذا جانب إيجابي بالنسبة لنا كبير، ونشعر أن فعلاً الطلبة استفادوا من المنهج كثيراً.



وطبعاً نحن في الجامعة نتكلم عن دعم المتعلم، فالطالب في المملكة العربية السعودية تعرفون أنه متعدد على أنه لازم تعطيه كل شيء، أما عندنا فلا، ما (تبني) (دور) غيرنا، شعارنا (يعني)، فالحمد لله (يعني) اليوم رضا المتعلمين، و (سوينا) دراسة، الحمد لله، موافق وموافق بقوة ولا أدرى، وصلت (٩٣٪) نسبة رضا، فإذا (شِلنا) لا أدرى، فإننا نتكلم عن شيء (٧٨٪) فتعتبره رضيًّا كبيراً جداً، (يعني) عدم الموافقة سواءً على الـ (resources) وغيره أو الخدمات المقدمة تتوقع أنه (٩٪) فقط، وهذا بالنسبة لنا مؤشر

٥٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

جيد جداً، لا سيما أننا نؤمن بأن طالب الجامعة السعودية الإلكترونية لديها نموذج مختلف، نحن لا نعترف بقياس القدرات وكذا، نؤمن بالمدرسة الكندية وهي بأن تدخل كل الطلبة إن شاء الله يكون تقديرك مقبول من جميع التخصصات، وحتى لو أنك أدبي وتحفيظ قرآن تستطيع أن تدرس حاسباً آلياً.



أيضاً كان عندنا بالجامعة يدرسون علوم صحية ومعلومات طبية، لكن مع شديد الأسف واجهتا مع الهيئة، فقلنا لهم أنتم اختبرتم الطلبة، ماذا يوجد من فروق ذات دلالة إحصائية؟، بل نحن (سوينا) دراسة، هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية؟، ومعنا الدكتور علي الصغير، للطلبة الذين جاءوا من تحفيظ القرآن أو

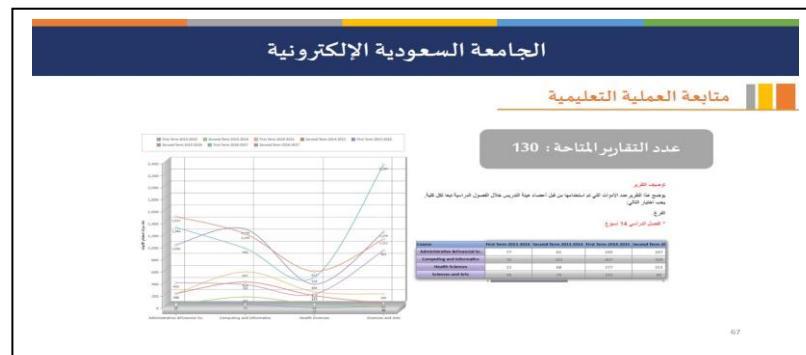
من الأدبي أو من العلمي أو مِمَّن تخصصه خياطة أو زراعة الذي بالثانوي؟، ترى هذا كل دول العالم يا إخوان، ما فيه فروق، وجدنا نحن بالجامعة، وجدنا أنه لا يوجد فروق وذلك لمدى معدل خمس درجات لا يوجد فروق، (ليش) لأن الإعداد عندنا السنة الأولى التي نسميها المشتركة (مهنية)، الطالب يُدرِّس والاختبار (.... step by person) اختباراً، بالنسبة للرياضيات مع اختبارات مقننة، الحاسب الآلي مع (فرانكلين) موحدة، وبالتالي نؤمن بأن الطالب إذا تخرج من عندنا من السنة الأولى نؤمن بأنه قادر على أن يأخذ أي تخصص، وقد ذكرت أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية مطلقاً إلا لصالح، وأقولها (يعني)، تخصصات المعاهد الصحية، هم أسوء طلبة جاءوا لنا، فعلاً منخفض أداؤهم بالتخصصات مقارنة بجميع المعاهد، لكن تحفيظ قرآن، أدبي، علمي، لا يوجد، وأنا أذكر حتى وكنت أقول للإخوان وبعضهم يخالفني في وجهات النظر، في الابتعاث كُنَّا في (نيوزيلندا) جنوب الكرة الأرضية إلى (فانکوفر) في

٥٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

كَنْدَا يوجَد مدرسو تحفيظ قرآن ويوجَد أدبي وعلمي يدرسوا طب و (science) وغيرها، أَمَّا نحن فعندنا (تقعر) زيادة عن اللازم، لَكِنْ إِذَا ضُبِطَت السَّنَة الأولى، فَإِنَّهُ فَعَلًا يُسْتَطِيع أَنْ يَدْرُسَ رِياضياتَ وَيَدْرُسَ موادَ الـ (physics) وَغَيْرَهَا.

هَذَا الَّذِي ذَكَرْتُهُ أَنَا التقارير المتاحة (tracing system) تَأْخُذُ الْقَسْمَ، تَأْخُذُ الْكُلِّيَّةَ، تَأْخُذُ الْجَامِعَةَ، نَقْدِرُ أَفْضَلَ طَالِبَ، أَفْضَلَ مَدْرِسَ، أَفْضَلَ شَيْءَ، (يُعْنِي) حَتَّى الـ (announcement) الْمَدْرِسِيُّ عَنْدَنَا مَرْتَبَكَ دَائِمًاً، لَازِمَ (يُسَوِّي) الإِعْلَانَ، لَوْمَا (سَوَّاه)، (سَوَّاه) الْمَعْلُومُ الَّذِي بِ(الْمَدِينَةِ)، وَ (يُسَوِّي)هِ الَّذِي مِنْ هَنَا، وَالْطَّلَابُ صَارُ بَيْنَهُمْ جَرُوبٌ، وَصَلَانَا وَلَلَّهِ الْحَمْدُ إِلَى درجةَ أَنَّ الْطَّلَابَ يَجِئُوا بَعْدَ الظَّهَرِ عَنْدَنَا، وَيَحْجِزُوا الْقَاعِدَاتَ؛ يَرِيدُونَ أَنْ يَتَعَلَّمُوْنَ، وَيَجِئُوا فِي فَتَرَةِ مَسَائِيَّةٍ، يَرِيدُونَ السَّبْتَ، وَهَذَا جَيْدًا، وَطَلَبُوا مَنَّا أَنْ نَفْتَحَ الـ (كافِيَّهَ) بِالـ (weekend) وَفَتَحْنَا يَوْمَ السَّبْتَ، إِنَّ الْطَّلَبَةَ يَقُولُونَ وَلَلَّهِ نَرِيدُ أَنْ نَلْتَقِي لِلتَّعْلِمِ، فَالْطَّلَبَةَ تَغْيِيرُ التَّفْكِيرِ عَنْهُمْ، فَأَهْمَمْ مَهَارَتَيْنِ، نَحْنُ نَعْتَقِدُ أَنَّ الْجَامِعَةَ سَاعَدَتِ الْطَّلَبَةَ، هَمَا

نقطة ان، الان (responsiblty) وال (accountability) يقولون ببدأنا نبرمج أنفسنا حتى في البيت، حتى في الأسرة، فالتعلم (سوّي) شيئاً مختلفاً، وأنا كنت أقول من الثقة الزائدة، لأحمد العيسى، قلت له ودّي تجيئ وتزور الجامعة، وادهّب لمستوى السنة الأولى، وادهّب إلى المستوى السابع، إذا ما وجدت في التفكير، هؤلاء يقولون صعب وكذا، والمستوى السابع تفكيرهم تماماً مختلف، فلا يوجد عندنا تعلم، فقال لا، سأجيئ وأحضر، وأنا الآن أقول أي واحد بودّه يريد قياس الأثر، يجيئ للمستوى الأول، عندنا تذمر كبير جداً، لكن الحمد لله، المستويات العليا، وهنا نؤمن أننا فعلًاً أحدثنا تعلمًا حقيقياً.



٦. التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -



متابعة العملية التعليمية ما أريد؛ وعن برنامج المخيم الصيفي، والدكتور علي موجود، عام (٢٠١٦) درّينا (١٣٣,٩٨٠) و (٢٠١٧) درّينا (١٤٣,٨٨٠). و(سوينا) عشر دورات تدريبية مع وزارة العمل، تكلفة قليلة، سميّناها المخيم الصيفي، فتحنا للطلاب والطالبات، و(سوينا) لهم بئراً، وأخذوا الدورات،



واكتشفنا نقطتين، أن الطلبة عندنا بعد أن (سوينا) تحليلًا للبيانات، وأنا دائمًا أقول أن هذا، والدكتور زميلنا الجحلان بحكم الإعلان، وجدنا مهارتين، مهارة (البيع) ومهارة (المناقشة) أسوء مهارتين نجحوا فيها الطلاب، وأنا أقول نفسياً هذا من التصحر والتجمد الذي عندنا، عدم قبول الرأي الآخر؛ لأن البيع والشراء والمناقشة والمفاوضات هو مبني على التوازنات والترازالت، لكن هذا ما هو موجود عندنا الحقيقة، فكنا نقول لهم أن الطالب كيف يقبل الآخر، وهذا خلل عندنا في التعليم الحقيقة، وإلا فمهارة البيع والمفاوضات والمناقشات سهل (يعني) ما هي صعبة من حيث المبدأ، هذا فقط صفة عامة.

هذا الإنتاج المعرفي على الإنترنت؛ الحمد لله، والجامعة تفخر، قمنا ببناء برنامج لتعليم اللغة العربية، هذا البرنامجاليوم متحقّ به (٩٨٠٠) طالب وطالبة على مستوى العالم، ووقعنا اتفاقية بموافقة المقام السامي قبل شهر ونصف في الجامعات الإندونيسية (٤٥) جامعة، ووقعنا مع ألمانيا وفرنسا،

٦٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

وعدد، وقبل أسبوعين جاءنا خطاب من الدنمارك، وجميع المنظمات الدولية، عندنا خمس مائة ساعة تقريباً ثبت أسبوعياً من المملكة العربية السعودية، وهذا يحقق أحد أهداف الرؤية والتي هي الوصول والإتاحة لقضية نشر اللغة العربية، (٩٨٠٠) طالب الآن موجودون عندنا يدخلون، الطالب من إندونيسيا، من تركيا، من كذا، عندنا جدول ساعات، فأحياناً يصير فيه ثلاثة طلاب، وأحياناً يصير فيه عشرون طالب.



أيضاً، ولله الحمد، طبعاً هذه الإحصائية الـ (٤٦٦٢) قديمة، بعد ما وقّعنا اتفاقية إندونيسيا، الحقيقة زاد العدد، هذه الإحصائية فقط من غير إندونيسيا، كوريا واليابان وفرنسا وغيرها،

إندونيسيا لحالهم مسار مختلف، ثم (سوينا) اختبار اللغة المعياري، واشتغلنا مع شركة (parametric) لا يوجد (TOEFL) عربي، الآن اللغة العربية تعرفون في هيئة الأمم المتحدة هي أحد اللغات الحية، هي رقم (٦) تقريباً من اللغات، لكن لما يقوموا باختبار شخص ليمثل اللغة العربية فما عندهم (exam) أو اختبار، ونحن حاولنا من أربع سنوات، وأحضرنا خبراء من المغرب، ومن تونس، ومن مصر، ومن السودان، خلال الأربع سنوات الماضية، ولما وقّعنا اتفاقية مع شركة (TOEFL) هي التي تتبنى الـ (parametric) واجهتنا فقط مشكلة قضية التعرير واللغة، لكن أبشركم نتوقع خلال نهاية الربع الأول أن اختبار اللغة العربية في خمسة آلاف (وين ما كان) الـ (TOEFL) يُعقد اختبار اللغة العربية، وإن شاء الله أنه خلال الربع الأول نتوقع الأيام القريبة، الآن (سوينا) التجارب كاملة ومت tersinal النماذج موجودة كاملة.

هذا التعاون بين الجامعات، وهذه التوجهات المسـ تقبلية (professional development) التي ذكرتها قبل قليل، (PDP) (program

٦٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

، وانتاج المحتوى الرقمي والتدريب (certificate) الإلكتروني، هذا بصفة عامة.



أناأشكر لكم الحقيقة، وأعتقد أنني أبحرت
بكم بكلام يمكن استعجلت فيه، ماوضحت
الفكرة كاملة، لكنأتمنى أنني حاولت إيصال
المعلومة بصفة عامة، ومرة أخرى الشكر لسعادة
الدكتور عبدالعزيز ولأصحاب المعالي والسعادة
وإخواني الزملاء الحضور على إتاحة الفرصة لي
وحضوركم معي في هذا اللقاء، وأتمنى أن نتاقش
بما يحقق المصلحة في بلدنا الغالي.

الأسئلة والمداخلات:

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العمري:
شكراً لك يا دكتور، وأبدأ أنا بسؤال عن دور
المركز الوطني للتعليم الإلكتروني وتعاونه مع
الجامعات السعودية؟.

٦٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

▪ المحاضر مهندس الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

المركز الوطني أصلاً، وفقط أؤكد على كلامي السابق، المركز الوطني أعطي صلاحية التنظيم وما التنظيم، لكنه تأخر، شُكِّلت اللجنة تقريباً قبل شهر، سيضع التشريعات للجامعات السعودية، إن شاء الله،أتوقع وعلى حسب علمي الأسبوع القادم هناك اجتماع لهذا الموضوع.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العميري:
هذا سؤال من الأخ عبدالمحسن الخميس، يقول:
هل سنرى في المستقبل برلمانات ومجلس الشورى يكون إلكترونياً قياساً على الجامعات؟ وسؤال آخر، يقول:
ما هي أهم الأقسام العلمية في جامعتكم الإلكترونية السعودية؟.

▪ المحاضر مهندس الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

قضية البرلمانات هذه ليس لها علاقة بالتعليم لا من قريب، فقضية استخدام التقنية شيء، وقضية

استخدام التقنية في نشر المعرفة وتوظيفها في إيصال المعلومة أياً كانت شيء آخر. وأنا أذكر في الجانب الاقتصادي، نحن الآن ما عندنا مشكلة، والله عندنا مادة ما حصلنا لها عضو هيئة تدريس، (على طول) نتعاقد مع واحد من (بره) ويلقي لنا المحاضرة، ولما (سوينا) عملية حسابية، وجدنا تكالفة محاضرة الأستاذ الذي يجيء لنا من (بره) هي (١٨٠) ريال، بينما هنا تكلف (٤٢٠) ريال سعودي، و (٣٨٨) ريال للأستاذ المشارك، والله ما أدرىكم، بدل ما يأتي، بدل سكن ونقل وأولاد وغيره، هذا معدل، فأنت الآن تستطيع أن تأخذ أفضل خبرات المتميزين طلبك، وأنت تعرف ما الذي جرى، وما الواجبات، وماذا أعطوا، وماذا سجل، كاملاً مائة بالمائة، أكثر من هذا ما فيه، وجهاً لوجه ما تضمنه (يعني)، لكن من هناك تدخل على نظام ms وهو management هناك نظام black board (system) بالجامعة السعودية كلها، وتتابع كل شيء.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العمري:

أهم الأقسام العلمية في جامعتكم؟

٦٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

■ المحاضر مهالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

والله، أنا ذكرتها قبل قليل، الأهم بالنسبة لي قد ما يكون مهماً بالنسبة له، لكن عندنا: قانون، إعلام إلكتروني، محاسبة، تجارة إلكترونية وهي الوحيدة التي بالمملكة تجارة إلكترونية، معلوماتية طبية، مالية، طبعاً تخدم سوق العمل، نحن لا نوجه للحكومة مطلقاً، هذا الهدف (يعني) من الجامعة.

■ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

نأخذ مداخلة شفوية من الأستاذ حمد الصغير.

■ مداخلة سعادة الأستاذ/ حمد الصغير:

بسم الله الرحمن الرحيم، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وتحية وتقديراً لأسرة العُمري، هذه الأسرة العلمية التي عرفناها منذ أكثر من ستين سنة، حينما كان أستاذنا الشيخ صالح السلمياني العُمري أول مدير تعليم في القصيم، كان يزورنا في الفصول ونحن طلبة، وكان يباشر النقاش مع الطلبة، ومستمرون في مسيرتهم في التعليم.

الحقيقة يا دكتور عبدالعزيز لا شك (يعني) أنه محدث في العالم وهو العلم الإلكتروني، ولكن السؤال الآن، ما مدى الحفاظ على المعلومة للطالب، فعندما يأخذها ربما يتقدم لامتحان أو غيره وهو قد أخذ المعلومات من غيره مثلاً بحكم أنها منتشرة، نحن فقط نريد حماية، وإلا الحقيقة هذه طيبة، وربما إذا ترك الطالب ليختار ويقدم قدراته بكل حرية، ربما يُيدع أكثر، فنأمل من الدكتور الفاضل أن يشرح ما هي مدى الحماية لحفظ المعلومات وعدم التعرض مثلاً لإدخال معلومات من الآخرين مثلاً عندما يأتي الامتحان، هذا ما أردت أن أسأله وأدخل به، وشكراً.

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى :

أنا ذكرت قبل قليل، أن زمن كون مصدر المعرفة هو المعلم قد انتهى، وذكرت قضية الـ (mixed class) وقضية التجارب، فما أتوقع قضية أنك أنت تريد أن تسيطر على الطفل أو على الطالب أو على

٧. التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

المتعلم، انتهى هذا، أبداً، حتى في بيتك أنت الآن ما تستطيع، فنحن نقول يجب أن يُدرَّس ما يُسمى بآلية أو توظيف المعلومة (how to transfer the) كيف أن تحول المعرفة وتنقية منها وتوظيفها في المواقف، سواءً أخذتها من المعلم، من الإنترن特، من غيره، من أي مكان، لكن لا حماية أبداً، انتهت الحماية مطلقاً، أما إن كنت تتحدث عن الامتحان عندنا في الجامعة، فالاختبار وجهاً لوجه موجود، ولا عندنا في الوقت الحالي اختبار (online) مطلقاً، بالنسبة للامتحان، لا، وجهاً لوجه، وهذا أحد النماذج لبعض الجامعات، وقد يكون (بره) موجود بالـ (MOOC) والذي هو هارفارد و (MIT)، لكن لما جاؤوا ليقدموا الشهادات، وهذا فقط على السريع، جاءت هارفارد و (MIT) وغيرها من الجامعات، يمكن تسمعون عن الـ (MOOC) والذي هو (Massive open online course) مختصر له، لما نزلوا المحتوى، وقالوا هذه مفيدة للمجتمع، جاء المجتمع وقال أريد عليها (certificate)، معني ولا لا، قالوا لا، ما نعطيك (certificate)، فنحن خادمين، فقالوا لا، لا نريد

منكم أن تخدمونا هكذا، كـ Extra-(Curriculum) قالوا لا، نحن ما نريد كمجتمع، فصار هناك صراع بين الطلبة وبين المؤسسات، ولما جاءت هارفارد وغيرها، ورفعوا الدرجة العلمية، وقالوا إذا صار هناك اختبار و..... وتريدوا أن تُمنح من هارفارد، لا، نريد أن نعطيكم أضعافاً مضاعفة، قالوا ما تحقق الهدف وهو قضية تقرير الكلفة، أنتم ما بذلتם جهداً، نحن الذين درسنا بأنفسنا، فالآن الموجود من المطالبات على مستوى الجامعات، أن كل جامعة على مستوى العالم الغربي تطالب، مثل ما عندنا نحن يسمونها الخدمة المجتمعية، يطالبون الجامعات بأن تتطور (كورسات) ودورات تدريبية وتُنزلها للمجتمع يتعلمون، لكن الـ (debate) الآن والصراع هو لماذا (تمنهج) و(تقولب) و(ثبرمج) هذه الـ (كورسات) بحيث إنها تعطى في النهاية شهادة يستفيد منها الغير قادر، فإلى الآن هناك صراعات بين المؤسسات الرسمية والمؤسسات — (خلونا نقول) — الشعبية أو الحاجة حول هذا الموضوع لم يتبلور بعد،

٧٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

لأن هذا يحتاج تعرفون (COST) أو تكافأة على الجامعات.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

سؤال، وأربطه بسؤال ثاني من نفس، يقول: هل التعليم الإلكتروني يمكن من خلاله تدريس جميع التخصصات حتى التي تحتاج إلى الحفظ أو المواد التي يلزمها تدريب عملي أو تطبيقي؟ والسؤال الآخر المماثل، التعليم الجامعي في المملكة جزء منه تربية وسلوك؟.

▪ المحاضر معايي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

قدمنا قبل سنتين مشروع التمريض، الولايات المتحدة الأمريكية تعرفون أصعب دولة في قضية الاعتماد الطبي وهذا، ترى أصعب من كندا، يعني بالنسبة لأمريكا، البورد الأمريكي، ومع ذلك هم يأخذون بالنسبة للـ (nursing) وهذا، وقدمنا مشروع مع وزارة الصحة على أنه مشاركة وإعادة تهيئة للمجموع، وبالنسبة للتدريب يمكن ميدانياً، يمكن

الأسبوع الماضي جاءت جامعة الملك سعود وتدالوا
هذا، وأن أربع (كورسات) بكلية الطب نزلوها
(online)، ويمكن إذا نحن الذين أنزلناها
بالمجامعة، لكانوا قالوا هؤلاء ما يفهمون ما يفقهون
وغيرهذا، بالعكس هناك اليوم (stimulation)
اليوم الطب، والدكتور خالد يعرف وكان له تجارب
في هذا الموضوع، (stimulation) في الطب، الآن
حتى الجثث لا توجد في بعض المستشفيات العالمية،
كلها (stimulation) ضغط الدم، وماذا يمكن أن
يتم وحقيقة، ويمكن موجود عندكم الآن في بعض
كليات الطب، الدكتور إسماعيل، أنا متأكد،
هناك (stimulation) موجود كثير جداً، فلا
يوجد، وهذه قناعتي الشخصية، إلا في التدريب
الميداني وبعض البرامج التدريبية، لكن كـ
(content) وكمحتوى وأنك (تسوي) له (delivery)
ما فيه مشكلة أبداً، بدلاً من أنك أنت تأخذ الـ
online (stimulation) والمعامل والتركيب وغيره،
وتنزل للواقع، وهذا ما نقوله نسبة الحضور في التعليم

٧٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

المدمج، يمكن يوم أو يومين، أما الباقي فلا داعي أن تجيء وتنام عند الدكتور فقط وتمشي (يعني).

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العمري:

هل تعتقدون أن نسبة انتشار التعليم الإلكتروني تتناسب مع النسب التي أشرتم إليها عن اختفاء التعليم التقليدي في المملكة؟.

▪ المحاضر مهند الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

أنا ذكرت قبل قليل، إحصائية اليونيسكو وإحصائية الجامعات الغربية، وذكرت أن النمو وصل إلى ٤٤٪ (٤٤٪) ونسبة النجاح، والدكتور على الصغير أنت (رحمت) إلى ألمانيا ولا لا؟، كنّا أول ما بدأنا وجدنا أن عندنا رسوباً كبيراً جداً، الدكتور على إذا تسمحوا لي بودي يجاوب على هذا السؤال، فأرسلنا وأخذنا (duka online) وهي أكبر منظمة عالمية في ألمانيا وهي عن التعليم الإلكتروني وهذا، وقلنا نريد أن نرى التجارب العالمية، فأرسلنا أكثر من فريق، الدكتور على الصغير بودي أن تشاركنا،

(يعني) فقط عن موضوع، هو الدكتور علي الصغير كان عندنا وكيل جامعة و(ماسترك) السنة الأولى مشتركة وتقاعد مبكراً.

▪ مداخلة سعادة الدكتور/ علي الصغير:

السلام عليكم، لا، فقط، كنّا في دورة في ألمانيا، وكانت متخصصة للتعليم الإلكتروني وكانت (يعني) على مستوى حضور من مختلف دول العالم، وفي نهاية الدورة، قلتُ للمحاضر فقط أنا عندي قلق بسيط، فقال ما القلق الذي عندك من التعليم؟ قلت له عندنا نسبة الـ (drop out) عالية، وهي نسبة التسرب، بعد السنة الأولى نحتاج أن التسرب يصل أحياناً إلى (٤٠ - ٥٠٪)، فقال لي بالعكس هذه تعتبر مثالية، فقلت له ما السبب، فقال عندما نحن في ألمانيا نجيء بعض الطلاب، وهذا ما يُسمى (hidden) مخفي، فنحن لا نعرف مَكْمَنَ الطالب الجامعة، وجاء أصلاً هو ليحقق أهدافاً مخفية له، يريد أن يحقق ويسفيد من مهارة معينة أو مهارات معينة، مقرر أو مقررين أو ثلاثة، وخلاص

٧٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

يطلع هو ما عنده مشكلة، فيجيء ويأخذ هذين الـ (كورسین) أو الثلاثة أو الأربعه (كورسات)، كورس أقل من عنده، ويطلع ويُسجل عندنا على أنه (drop out)، النوعية هذه من التعلم الإلكتروني، لا تتفاجأ أن هناك شيء أحياناً تشير فوائد مخفية سواء للـ (public) أو للمهنيين أنهم يمكن أن يحققنها، ولا يمكن أن يحققنها إلا من خلال النوعية من التعليم هذه، وذلك بحكم أن التشريعات والتقييدات التي في التعليم النمطي غير موجودة في هذا التعليم.

• المحاضر معالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

النسبة التي ذكرتها للتعليم اليوم، والتي ذكرتها قبل قليل، (٤٤٪) في أكثر الجامعات، وصل نموه إلى (٤٤٪) كسيطرة مقارنة بالتقليدي، (يعني) اليوم التقليدي يشكل تقدر تقول (٥٦٪) الذي لم يدخل، لكن كل الجامعات أدخلت التعليم الإلكتروني، كلها، لكن وصلت إلى نسبة كبيرة جداً. أما قضية أنها هي تشير (pure) أنا أرجع إلى المركز الوطني،

أعطى الجامعات السعودية من عام (٢٠١٠م) فأنا أستخدم (٢٥٪) إلكتروني، لكن من طبق من الجامعات السعودية قليل، والسبب ترى هو الصعوبة، صعوبة التعليم الإلكتروني، الجامعات ما (يعني) تقدمت فيه ليس لسبب هذا، لكن لصعوبة التطبيق مثل ما ذكرت: قضية المحتوى، تطويره، أعضاء هيئة التدريس، والمتابعة، والـ (tracing system)، لكن التعليم الإلكتروني بالعالم (يمشي) بقوة وذكرت هذا بالإحصائيات السابقة، ونسبة الـ (drop out) الدكتور علي يمكن قالها مختصرة، عندنا السنة الأولى، فنحن قد أجرينا دراسة، أجراها الدكتور عبدالله الرحيمي تلك الخاصة بـ (هارفارد)،أخذنا (وين) الجامعات، نحن (٤٤٪ - ٤١٪)،اليوم نسبة مَن في السنة الأولى مِمَّن يتجاوزن ويستمرون (٤٤٪) كـ (average)، هذه إحصائية (٢٠١٧م) على مستوى العالم، بين (٤٠٪ - ٥٠٪) الذين يتجاوزون، لكن إذا اجتازوا السنة الأولى، فإن نسبة الـ (drop out) منهم لا تتجاوز (٣٪)، واضح؟، فكُوئْك أنت ما تخسر على الطالب في السنة الأولى فقط ومن يتجاوز، خليهما من

٧٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

البداية، لكن ما الذي (صاير) عندنا نحن في الجامعات، الطالب (يمشي) معك وتخسر عليه، ولما (تشوف) الـ (drop out) أو الخروج من أو الانسحاب، والله يمكن يصل إلى (٣٢٪) في بعض الجامعات عندنا بالسعودية، عندنا بالجامعة فعلاً الدكتور عبدالله النجار تخصص أعصاب كان وكيل جامعة، أجرينا دراسة العام الماضي، وجدنا (٥٪) (drop out) بعد السنة الأولى، ونحن نعتقد أن هذا إنجاز، أن تكون نسبة الـ (drop out) للطلاب فقط (٥٪)، وهناك رغبة شديدة جداً ونمو كبير.

▪ **مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:**
سؤال يقول، كيف يبدأ الطالب الذي لا يحسن استخدام التقنية التعلم الإلكتروني؟

▪ **الحاضر معالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:**

يتعلم، إذا بغي، نحن بالنسبة لنا عندنا في الجامعة ورشة عمل يوم كامل للطلبة، شرح الأنظمة كاملاً، ولازم يبدأ فيها، ويتعلم (يعني) ما يتوقع اليوم

الحاسب، وأنا ذكرت قبل قليل أن (٨٣٪) من دول العالم يستخدمون الموبايل في هذا، لكن المؤسسات التعليمية متختلفة، أو يصنفوها أنها متختلفة، ما (٨٣٪) لا يوجد (٨٣٪) من الجامعات التي تقدمت بالتخلي من التقليدي إلى.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العمري:

مداخلة شفوية من الأستاذ صالح بطيش.

▪ مداخلة سعادة الأستاذ / صالح بطيش:

السلام عليكم، الحمد لله، والصلوة والسلام على رسول الله، أحببت أنأشكر الدكتور عبدالله على هذه المحاضرة، والشكر موصول لراعي الندوة ورئيس الجلسة.

حقيقة إن التعليم النظامي التقليدي يتمتع بمساحة كبيرة من الحوار والنقاش بين المعلم وبين الطالبة وبين الطالبة أنفسهم، فهل هذه المساحة متوفرة في التعليم الإلكتروني، وكيف يتم توفيرها، وكذا تأثيرها على تطوير شخصية الطالب، هذا جانب؟ والجانب الثاني هو أن الشركات الكبرى كـ (apple) و(microsoft) و(ستارباكس) وغيرها، متوجهة إلى

٨٠ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

• المحاضر معالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

أولاً قضية التفاعل الاجتماعي موجودة، أنت يا أخي صالح يمكن ذكرت (ستاربكس) بالخطأ لكنك ذكرتني بشيء، فالاليوم هناك توجه جديد للإعلان عن جامعة (ستاربكس)، (ستاربكس) وضفت في (corner) لما للطلبة الذين يريدون أن يتعلموا، فـ (سوت) (corner) الآن في بعض الأماكن على مستوى دول العالم في (ستاربكس) ليأتي الطلبة، والطلبة الموجودون بأمريكا مع طلبة أستراليا مع الصين يتناقشون بالمحتوى، فـ (سروا) (جروبات)، الآن شركة (ستاربكس) (جالسة) (تسوي) جامعة

وهذا أنا ما أقوله، تعليم غير نظامي، وهو أن الطلبة يتحاورون ويتقاشرون وكل شيء، أنا أولادي وأولادك الآن يلعبون (playstation) مع زملائهم، معي ولا لاء، ويتكلمون ويتقاشرون وحوار ويعرفون عن بعض صوت وصورة وكل شيء، فالطلبة هم يتحاورون، لكن صحيح، نحن عندنا الآن، الطلبة الذين في الدمام، وجدة، والجوف، وتبوك، كلهم ينخرطون بمجموعة واحدة (جروب) ويتقاشرون، فالتفاعل الاجتماعي موجود، وعندهم وجه لوجه، فقط الذين في الرياض لوحدهم والذين في الدمام لوحدهم، لكن أيضاً هم يعرفون ماذا يجري في الرياض، ماذا أعطاهم المدرس الذي في الرياض، ماذا أعطاهم المدرس الذي في أبها، الذي في جازان، ولدينا عشر فروع للجامعة، فالتفاعل كبير جداً، المدرس الموجود في الجوف استفاد منه المدرس الذي في جازان، بل عندنا الأساتذة والدكتور حسين معنا في قسم الثقافة، عندنا مثلاً في جازان ما عندنا طلاب كثيرون، وعندنا مدرس الثقافة وهذا فقط أقوله لكم، (وين) يبيث يا أخي حسين؟، أين النقص؟، نزل

٨٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الجدول بالدمام في (.....) عنده طلاب في (.....) في الدمام، وطلاب تبوك، وهو (وين)؟! هو موجود بجازان؟، لكن عند الامتحان ممكّن، فأيضاً مدرس أخذ النصاب كاملاً، واضح بالتقنيّة، فطلابه، بالعكس التفاعل (إلي صاير) بين الطلاب كبير جداً، وأنا ذكرت هناك حضور موجود يوم بالأسبوع، لكن في نفس الوقت، أنا الآن أعقد اجتماعي مع الطلبة في الأسبوع الثالث مع أعضاء هيئة التدريس عبر الـ (black board) الطلبة أنا (أسوى) لهم اجتماعاً، ما في مشكلة.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

سؤال يقول، ما دوركم في نشر العلوم الإسلامية الشرعية، هل ممكّن أن تُدرّس العلوم الشرعية عن بعد؟.

▪ المحاضر معايي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

والله، إن شاء الله، ونحن الآن عندنا اللغة العربية، لكن لا يوجد عندنا قسم، لكن إن شاء الله

— أ.د. عبدالعزيز بن إبراهيم العُمري —

أتوقع أنه في القريب العاجل سيكون هناك شيء
كثير في العلم الشرعي وغيره.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

هل البنية التحتية لدينا اليوم تدعم التعليم؟

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

أنا أقول لك، المملكة العربية السعودية، عندنا
بنية تحتية أفضل بلد بالعالم، أقولها لك بكل ثقة،
أما ما يُذكر بأن البنية التحتية عندنا، هذا غير
صحيح، هذا غير دقيق أبداً، اذهبوا للخارج (شوفوا)
قضية الموبايل والانقطاع والصوت و....، عندنا بنية
تحتية كاملة، أما إذا كنت تتكلم عن (١٩٪) فقط
ممن لم يأخذوا في المملكة العربية السعودية النطاق
العربيض، فـ (٨١ أو ٨٢٪) من مدن وقرى المملكة
مغطاة بالنطاق العربيض، وأعتقد أن هذا كافية
وزيادة، معلش (يعني).

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

نأخذ مداخلة من الدكتور / سلطان السلطان.

٨٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

▪ مداخلة سعادة الدكتور/ سلطان السلطان:

شكراً دكتور عبدالله، أنا عندي استفسار (يعني) الجميع يتطلع لأن يعرف عنه، وهو: ما هو التوجه الاستراتيجي للجامعة السعودية الإلكترونية؟.

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

من حيث التوسيع والانتشار أمن من حيث التطبيقات وأنماط التعلم؛ فيما يخص التوسيع والانتشار، نحن نتمنى (يعني) أن نصل أكثر، أصلاً إننا نتوقع في المستقبل نحن وإياهم مشاركات مع الجامعات العالمية، أن طالبك وطالب (كولورادو ستات) وطالب (أوكلاند) وطالب (أوهايو) و(فرجينيا) وغيرهم، نتوقع أن الـ (class) مستقبلاً يكون خليطاً بين هؤلاء وأن الـ (קורס) هذا يدرسه طالب من هناك ويختار عندنا مثلاً وهذا موجود الآن، فقضية أنماط التعلم وأالية التدريس أكيد ستكون مختلفة مع العالم، ماذا يجري بالعالم، فنحن معهم (يعني)، نحن الآن جالسون (نسوي) خطة (٢٠٣٠) للجامعة و(سوينا) مسحأً لما هو

قائم، ولكن لا أخفِيكُم كلَّ ما (تسوي) مسحًا وراء العالم متغير (دراماتيكيتين) في مجال التقنية، أما قضية الداخل، فلا شك قضية التخصصات الجديدة والتوسيع على مستوى مناطق المملكة، كما هو مخطط للجامعة بأن كل منطقة من المملكة يكون لها فرع من الفروع.

▪ استكمال مداخلة سعادة الدكتور/ سلطان السلطان:

لا، أنا أقصد التوجّه الاستراتيجي لمنهجية التعليمي.

▪ المحاضر معايير الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموس:

أنا ذكرت لك قبل قليل أن أنماط التعليم تتغير بتغيير الوقت ونحن جاهزون لها، نحن الآن (up to date) التعليم المدمج والمشاركات والتقويم والـ (tracing system) كل هذا موجود عندنا، الجودة عندنا مهمة جداً جداً، أهم شيء عندنا التمييز والتمايز والجودة بالجامعة، أهم شيء الجودة، لكن أنا ما فهمت قضية (ويس) التوجّه الاستراتيجي، (ويس)

٨٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الذي تقصده به، أنا لا أقدر أن (أسي) خطة استراتيجية لأنماط التعلم؛ أنماط التعلم مرهونة بالتقنيات الموجودة.

▪ استكمال مداخلة سعادة الدكتور/ سلطان السلطان:

مثلاً، هناك تصنيف للجامعات الإلكترونية في العالم، حسبوا لكل جامعة، هناك مجال معين متميزة فيه كل جامعة من تلك، مما هو تميزك في المستقبل في جامعتكم الإلكترونية السعودية؟.

▪ المحاضر معايي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

أولاًً جميع برامج الجامعة وفق الـ (standard) العالمي بالنسبة (Learning) جميع مناهجنا مأخذة من نفس الجامعات الأجنبية، وكاها (acredeted)، معنى ولا، والـ (.....) كاها بالنسبة لنا ما عندنا فيه أي مشكلة.

▪ استكمال مداخلة سعادة الدكتور/ سلطان السلطان:

لا، الذي أنا أقصده مثلاً، أنا لما أنظر للتصنيف العالمي للجامعات في العالم، تجيء مثلاً كوريا جيدة

في الـ social media مثلاً، جيدة في التواصل الاجتماعي، تجيء مثلاً الـ open university (Robot X) الجامعية المفتوحة في اليابان جيدة في الـ (internet of things)، فالتوجه الاستراتيجي الآن هو الثورة الصناعية الرابعة، والثورة الصناعية الرابعة هي استخدام الـ Robot X، استخدام الـ (internet of things) إنترنت الأشياء، استخدام الرجل الآلي، استخدام الذكاء الاصطناعي، فهناك توجه عالمي، فنحن (يعني) الآن لما تكون الجامعة السعودية الإلكترونية تُعتبر رقم واحد في العالم، وننظر لها نظرة استراتيجية، أخطط لها (ويش اللي صاير)، أنا مثلاً ما رأيته الآن أن (كولورادو ستاب يونيفرسيتي) في أمريكا تقريباً التعليم صعب عندهم في موضوع الـ crediation (لذلك التأهيل والخرج، فالتعليم عن بعد في أمريكا (يعني) التعليم التقائي أكثر، فلما تنظر لليابان واليابان عندنا في الـ (internet of things) والثورة الصناعية، وتنظر لكوريا في التواصل الاجتماعي، وتنظر لهولندا كذلك في الـ social media)، تظر لبعض

٨٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

الجامعات في العالم، ستجد أن لديها توجه استراتيجياً مسبقاً لأن (أكون أنا الأول في العالم)، بينما أمريكا تقريباً ليست مع هذا التوجه، (يعني) أقل مرحلياً مقارنةً باليابان أو كوريا أو هولندا، هذا سؤالي، وأشكركم.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

سؤال يقول، ما مدى اعتراف وزارة التعليم بالجامعة الإلكترونية، وهل يعامل ديوان الخدمة المدنية الخريج كغيره، وكم تكافة الطالب المتوسطة، وهل هناك منح؟.

▪ المحاضر عالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

أنا ذكرت قبل قليل قضية الصعوبات التي نواجهها، قضية اعتراف المؤسسات والنظام والجانب التنظيمي، والجامعة معتمدة مائة بالمائة وبرامجهما وخرجها نفسه معتمد والبرنامج نفسه نفس برنامج خريج الملك سعود وجامعة الإمام وجامعة الجوف، ما (يزعل) علينا الدكتور إسماعيل، والجامعة

السعودية، ولكن المسمى فقط يقولون ما عندنا نحن إلا نموذجين، فنحن لنا سنتين ونحن معهم، نقول غيروا المفهوم فقط يا إخوان لقد تغيرت المفاهيم. أما بالنسبة للمنح، فنعم يوجد منح بالنسبة للبكالوريوس نعم، موجودة (يعني).

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:
والآن مداخلة من معالي الدكتور خالد العنقرى،
فليفضل.

▪ مداخلة معالي الدكتور/ خالد العنقرى:
السلام عليكم، في البداية، أولاً أشكر الله سبحانه وتعالى الذي اختار لي هذا المكان، وأنا لا أحب أن أمدح الناس في وجوههم، لكن من مشاكلنا في المملكة وضع الرجل غير المناسب في المكان المناسب، فاختياركم بفضل الله عز وجل، وأنا أتابع تطور الجامعات، كان اختياراً موفقاً، ونسأل الله سبحانه وتعالى لك مزيداً من التوفيق. ولا شك أن الجامعة سمعتها الآن راقية وهذا ما يهمنا، الاسم. وأنا أتمنى (يعني) تعليقاً على البيروقراطية الغبية التي تعانون منها في الخدمة المدنية، وأنا ذكرت الغبية؛ لأن

٩- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

البيروقراطية كما يعلم الجميع علمية، فالبيروقراطية منهج علمي، لكن للأسف التطبيق الغبي لها هو الذي يجعل الكثير من الناس يعاني. والمعاناة التي تعاني منها الآن في ديوان الخدمة المدنية خلال سنتين في موضوع بسيط مثل هذا والذي يمكن أن يحل في اجتماع مدته ساعة، للأسف الشديد موجود حتى في وزارة التعليم وأنتم جزء من وزارة التعليم، (يعني) أنا أتابع بعض الإشكالات التي (قاعدة) تحصل، كما تعلمون الآن سواءً في الدورات التدريبية أو في التعليم عن بعد معتمدٌ في جامعات كثيرة، الإشكالية التي تعاني منها في المملكة، ومثالك عارف، أن (إلى) ينقرص من الدباب يخاف من الحبل)، فجاءت البيروقراطية الغبية ومنعت الرجال من المملكة (بتطلعها) بسبب الشهادات الوهمية التي – للأسف الشديد – انتشرت بين الكثير من الناس وربما بعضهم مسؤول عن التعطيلات هذه، فأنا أتمنى أنه كالجهة، أنا أرى أن الجامعة الإلكترونية هي يمكن أفضل جهة بالمملكة تبني هذا الأمر، بحيث يمكن التفريق بين الشهادات الوهمية سواءً الدورات أو الشهادات

العلمية، ولا تترك لاجتهاد شخص في (تويتر) مثلاً يتولى هذا الموضوع، والتفريق بينها وبين الشهادات أو الدورات العلمية المعتمدة من الجامعات العالمية مثل (MIT) و(هارفارد) وغيرها، فأتمنى أنكم أنتم من يقود هذا المجال للخروج من الأزمة التي يعاني منها الكثير من الناس اليوم.

▪ المحاضر معايير الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

شكراً دكتور، أعتقد أن هذا شديدة عندنا في المملكة بالنسبة للناحية التنظيمية لإدارة المعادلات بالوزارة، وإدارة المعادلاتأتمنى مع المركز الوطني يصلون إلى حل؛ لأن مشكلة المعادلات هي التي ما أوجدت تنظيماً، وأنا أذكر حتى أيام البعثات، بشق الأنفس حاولنا إيقاع الموجودين أن نعتمد، وهذا الكلام قبل سنت أو سبع سنوات، أن نأخذ (٦) ساعات في الماجستير، إلى (١٨) ساعة في درجة البكالوريوس؛ لأن أصلاً في الجامعات يقول أنا ما عندي، أصلاً أنا في (فلوريدا) أذكر طالباً واحداً

٩٢ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

وقدّم، يا جماعة الجامعة تقدم هذا الـ (קורס) (online) كما أن جامعة الملك سعود الآن مثلاً، كلية الطب أو كلية الصيدلة الأسبوع الماضي ولا طب الأسنان قالت هذه الأربعة (كورسات) كلها (online) يا جماعة ما عندي، فكان أذكر على البدایات بعض الإخوان ما يُمکن، طيب هو بالجامعة هذا نظام الجامعة، فأنا معك في الفكرة، وأتمنى إن شاء الله من المركز الوطني مع إدارة المعايير، وصار بيننا وإيامهم نقاش كبير، لكن لا زالوا متحفظين، لا أخفيك كثيراً بشأن موضوع اعتماد الساعات، بينما هم زادوا الآن أعتقد في نظام الـ (semester) زادوا فيه أعتقد (٩) ساعات بالماجستير وبالبكالوريوس زادوا فيه (شوي) لأنه ومثل ما ذكرت قبل قليل الجامعات التي (بره) الآن (قاعدة) تزيد من نمو الـ (e-learning) والـ (online courses) والـ (blended learning).

▪ مدیر اللقاء سعادة المهندس / مؤید بن عبدالعزيز العُمری:
أكثر تخصص لديکم عليه إقبال، ما هو؟ وهل يوجد برنامج (master) لطلاب القانون؟.

■ المحاضر معايير الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبد العزيز
الموسى :

لا، قانون ما عندنا، لكن التخصص الذي عندنا، والله، الحمد لله، أبشركم أن السنة هذه، ولا فخر، من تقدم عندنا لجامعة، السنة هذه، في الفصل الأول والثاني (٩٠,٠٠٠)، الفصل الأول (٦٣,٠٠٠)، ولكي أكون دقيقاً منهم (٥٧,٠٠٠) معلوماتهم دقيقة كاملة مكتملة، والفصل الثاني، المعلومات المكتملة (٢٦,٠٠٠) هذا، فهناك طلب كبير على هذا النوع، وأكثرهم ترى (fresh)، لا أخفيكم يوجد عندنا أكثر من (٣٠) طالباً معدلاتهم مائة بالمائة قبلوا الفصل الأول!، (ويش جاييك) أنت مائة بالمائة؟ فقال أنا (أبي) تعليناً وتعلماً وأعمل وأريد كذا، وهناك تغيير، فتخيل عندنا (٣٠) طالباً، الفصل الثاني هذا، قلت لهم احصروا لي الأسبوع هذا، قبل ثلاثة أيام، الحاصلين على درجات فوق الـ (٩٥٪)، نحن قبنا (١,٢٠٠) و(شوي)، وكذا طالب، نتكلّم في حدود (١٥٠) طالب وطالبة معدلاتهم كلهم فوق الـ (٩٥٪)، هؤلاء يقدرون أن يذهبوا الجامعات، لكن فوق معدل

٩٤ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

(٩٥٪) يقدرون أن يذهبوا للجامعات، (ليش) هو اختار الجامعة، هذا الحمد لله (يعني) الجودة والتميز والتميز هي عناصر أساسية، ويدرك أبو زياد معنا الدكتور عبدالله العبدالجبار كان في الدراسات العليا، يذكر كيف بدأ البرنامج مع (كولورادو)، ويمكن بعد يعطيها لمحنة إذا كان يريد أو شيئاً في هذا الموضوع، فالجودة الحقيقة هي معيار رفعته بالجامعة وإن شاء الله مستمرون فيه.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العمري:
هل هناك متابعة لوظائف من تخرجوا من الجامعة؟.

▪ المحاضر معايير الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

والله، (سوينا) دراسة تتبعية للخريجين، تخرج عندنا دفعتان، والماجستير ثلاث دفعات، يمكن (٨٢٪) كلهم محصلين وظائف، كلهم بالقطاع الخاص، نحن مبسوطين (يعني)، وبعضهم لا، كان في القطاع الحكومي وأخذ ترقيات، ونحن نفخر

ممثل الطلاب الشباب، أن الـ (mentality) تتغير عند الطالب، ممثل الشباب في شركة الكهرباء من طلابنا، مدير الموارد البشرية في (amazon) من خريجيـنا، ممثل الطلاب في شركة الـ (stc) للشباب من خريجيـنا، ونزعـم أن الطالب عندـنا أن تفكـيره، مثل ما قال الطلـبة، ومناقشـته وحوارـه وكـذا، تماماً مختـلفـة، (يعـني) عندـه قـدرـة لأن يـتعلـم، ذـكرـت لكم قبل قـليل الـ (responsibility) والـ (accountability) المسـؤولـية والـ (الـ) المحـاسـبـية الطـالـب قادرـ علىـهمـا، ولا أـخـفيـكمـ أنهـ كانـ لـديـناـ لـقاءـ معـ أمـيرـ الـريـاضـ قبلـ سـنةـ، طـبعـاً أـقـولـ هـذـاـ وـقـدـ يـقـولـ البعضـ أنـكـ تسـوقـ لـلـجـامـعـةـ، لـكـنـ هـذـاـ الحـقـيقـةـ، لا أـخـفيـكمـ أنـ بـعـضـ الجـامـعـاتـ أـعـطـواـ طـلـبـةـ أـورـاقـ (ويـشـ يـقـولـونـ يـعـنيـ) يـتـكـالـمـونـ، فـقـامـ طـالـبـاًـ تـكـلـمـ وـقـالـ منـ الجـامـعـةـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ، الثـالـثـ هـكـذاـ، فـيـلـفـتـ إـلـيـ الزـمـلـاءـ، فيـ حـينـ أنـ بـعـضـ طـلـبـةـ الجـامـعـاتـ الـأـخـرىـ يـقـومـونـ وـيـقـرـأـونـ منـ أـورـاقـ كـتـبـتـ لـهـمـ، أـمـامـ الـأـمـيرـ يـتـحدـثـونـ، وـأـنـاـ أـفـخـرـ بـأـنـ طـلـابـيـ وـاقـفـونـ أـمـامـ الـأـمـيرـ مـنـ هـنـاـ وـمـنـ

٩٦ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً –

هنا، وأنا والله ما أدرى عنهم، ولا (سوينا) لهم إعداداً ولا شيئاً ونقاشاً ويحاورون، فهذا أقول فعلاً نحن نشعر أن هناك تعلماً حقيقةً، ولذلك ذكرت لكم أن الطالب بالمستوى السابع والثامن تماماً مختلف، فهو قادر على تأسيس شركة، وريادة أعمال، وقدر على أن يصنع نفسه وأشياء كثيرة.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس/ مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:

وهذا التعليم، مجاني أم أن هناك رسوماً؟.

▪ المحاضر معايي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

البكالوريوس رسوم بسيطة جداً، (١٦٨٠) ريال بالـ (semester) إلى (١,٨٠٠) أو (٢,٠٠٠) حسب عدد ساعات، الساعة بـ (١٣٠) ريال. أما بالنسبة للـ (master) فهي (١٥٥٠) ريال بعد إضافة الضريبة، وذلك (يعني) بالنسبة للساعات، فبرنامج الماجستير فنحن أقل جامعة (٦٤,٠٠٠) لأن المدف هو خدمة المجتمع، فهي رمزية لا أقل ولا أكثر، وتكلفة الطالب عندنا معدل (٨,٠٠٠) و(شوي) وذلك لما تقارنه

بالجامعات الأخرى، وتعليم نوعي يعتمد على المتعلم، هو الذي يبذل الجهد.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبد العزيز العمري:

هذا تعليق يقول، ليست قضية التعليم مجرد تعليم حتى يتحول إلى كمبيوتر، بل التعليم تربية وتهذيب للسلوك بالدرجة الأولى.

وهذا سؤال يقول: ألا ترون أن الجامعة تُكرّس للتعليم باللغة الإنجليزية على حساب اللغة العربية؟.

▪ المحاضر معايي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبد العزيز

الموسى :

هذا كلام، نحن لما (جينا) باللغة الإنجليزية، وجاءنا أناس يقولوا (ليش)؟، فنقول يا جماعة، الجامعة أعلنت (تميز) و(تمايز)، عندنا (٢٨) جامعة تعطى إدارة أعمال باللغة العربية، اذهبوا لها طيب، لكن هناك أناس يريدون اللغة الإنجليزية، ما المانع أن أنا أقدمه، هناك موجود، القانون قدّم باللغة العربية، لكن عندنا متطلب باللغة الإنجليزية ... (٤,٥) بالإعلام الإلكتروني متطلبه جامعة، ما (تجيب) (٤,٥) حتى

٩٨ التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

باللغة العربية؛ لأن اليوم سوق العمل اللغة مهمة الأساسية، وبالنسبة للبرامج، أنا ما أتوقع أن اللغة العربية، فالحمد لله، البلد بها (٢٨) جامعة، وبها أكثر من (٤٠٠) برنامج كلها تدرس باللغة العربية، بدون مبالغة يمكن (٤٠٠) كلها تدرس باللغة العربية، فليس هناك مانع أن يوجد (١٠) برامج بـالإنجليزية، ما هي مشكلة كبيرة (يعني)، وهناك أنس يرغبون في هذا النوع من التعليم.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:
المحتوى المنشآ من الجامعة، هل يتم بيعه للجامعات الأخرى؟.

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى:

ولله الحمد، لا، فنحن نؤمن بأن الدولة واحدة، وكل الجامعات وزّعنا عليها المحتوى الذي نملكه مجاناً، وقلنا لهم خذوه بالمجان، بل ذكرت لكم قبل قليل، أننا اتفقنا مع جامعات لنطور لها المحتوى، فيوم بدأ أساتذتها توقفوا وما قدروا لأنكم تعرفون قضية

الفش وقضية الـ (copy right)، توقفوا وقالوا فقط
أعطونا منهجمكم، فقلنا لهم خذوا المنهج، وفقط
التزموا بالحقوق.

▪ مدير اللقاء سعادة المهندس / مؤيد بن عبدالعزيز العُمري:
نشكر الدكتور عبدالله، ونختتم بكلمة من
راعي المنتدى.

- **كلمة المضيف سعادة الأستاذ الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم العمري:**

شكراً مؤيد، شكرأً دكتور عبدالله، ونكرر الشكر للدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الموسى، وكذا للمهندس مؤيد بن عبدالعزيز العمري، على ما طرحه الدكتور عبدالله في هذا اللقاء، والذي نورنا فيه عن التعليم الإلكتروني، وبافعل (يعني) أكد لنا أننا في عصر متغير، وأن التقنية في مجال التعليم والفصول التعليمية سواءً على المستوى العالمي أو على المستوى الدراسي العادي بدأت تتغير، بل أحدث النظريات التربوية، ومنها أساتذة من أقسام التربية، تقول أن التعليم المنزلي ربما على مستوى الأطفال بدأ

— التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً —

يسود في معظم الدول الغربية ويتفوق في نتائجه على التعليم المدرسي.

وسمحوا لي بحكم عملي سنوات طويلة في الجامعة أني أرى، ولعل الدكتور عبد الله يُعلق على هذا لأن الحقيقة السؤال جاءه مرتين وربما فات عليه التعليق، التعليم الجامعي في المملكة جزء كبير منه تربوي، فنحن ندرس الطلاب في المستوى الأول، فإذا جاء المستوى السابع والثامن، وإذا نحن أمام شخصيات مختلفة، بل تجد الأخوين الشقيقين في بيت واحد أحدهما دخل التعليم الجامعي والآخر ربما لم تُهيئ له الظروف إكمال تعليمه الجامعي، فتجد الفرق أحياناً في المنطق، تجد الفرق في التعامل، تجد فروقاً كبيرة جداً، ولذلك التعليم الجامعي، سمحوا لي أن أقول أنه عندنا جزء منه تربوي وسلوكي بالدرجة الأولى، فهل نفتقد لهذا الجانب في الجامعة الإلكترونية، أم أن (يعني) الجامعة الإلكترونية بها أجواء جامعية شبابية واحتراك مع الأساتذة بدل من الاحتراك مع رحلات علمية كما كنا نعرف، وهو خرج قسم التاريخ ويعرف هذا، حيث كان رحلات علمية

وميدانية، و(يعني) جو تربوي خاص وأنشطة طلابية لا منهجية وغيرها، فهل هذا الأمر يمكن أن يكون (يعني) جزءاً من محتوى الجامعة الإلكترونية ضمن أنشطتها اللامنهجية أو ضمن التعامل مع الجامعات الأخرى أو غير ذلك من الأمور، هذا الحقيقة ما أحبت أن أُعلّق عليه ولعنة نسمع منه بعد أن أختتم إذا عنده تعليق حول هذا الأمر.

تقنية التعليم، كلنا نعرف أنه (يعني) (دقة قديمة) واجعلونا نقولها باختصار ونحن منهم الجيل الأول، لم نلحق بهذا المستوى، بل أذكر أنني حينما أعددت بعض المحاضرات في بدايات التعامل مع الحاسب على الـ (power point) كان ربما معظم زملاء في القسم يستغربون، ودرّسنا منهج استخدام التقنية في علم التاريخ لقسم التاريخ لدرجة الماجستير، للدخول على (الأرشيف) والمكتبات العالمية ومعرفة محتوياتها، واستخدام أقراص الحاسب في وقتها، أقراص الآن أظنها انتهت، غير هذا كذا (يعني) نجد شيئاً من الغرابة عند زملائنا، فالعصر تغير، وأبناؤنا يعيشون غير ما عشناه، ويجب أن نتأقلم على هذا

٢- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الأمر، وهذا الحقيقة ما رسمته المعلومات التي طرحتها
أستاذنا الدكتور عبدالله جزاه الله خيراً. هذا،
وأكمل الشكر له ولكل من حضوركم، ولعلنا
نستمع منه لكلمات حول ما يتعلق بالجانب التربوي،
لأنني أنا عندي قناعاتي الشخصية، وأنا مخطئاً ربما،
أنا في الجامعات السعودية نعيش مراحل تربوية مثل ما
يرى الطالب في المتوسط والثانوي، لا تزال مرحلة
الجامعة في العالم الغربي عشنها مرحلة تعليم
وتحصيل فقط، أما عندنا فهي مرحلة تربية، ما نزال
(يعني) في هذا الجانب دون غيرنا، وجزاك الله خيراً.

▪ المحاضر معالي الأستاذ الدكتور/ عبدالله بن عبدالعزيز

الموسى:

شكراً دكتور عبدالعزيز، وأناأشكرك على
إتاحة الفرصة لي قبل الختام، موضوع الجانب
الاجتماعي والتربوي، متحقق، وأنا ذكرت لك كيف
أن الطالب، وأنت تقول الأخرين، أنا قلت لك أن
الطلبة عندنا لما جاءوا ووقفوا أمام أمير الرياض
يتحدثون بكل طلاقة وبكل أريحية أكثر من

أقرانهم الذين كانوا (face to face)، (ليش)؛ لأن المنهج التعليمي يقوم على الذاتية والمحاسبية، فمجموع أنماط التعلم التي يمر بها الطالب بالجامعة الإلكترونية تجعله يكتسب الجانب الاجتماعي ويدافع عن حقه (يعني) بقوة و معروف بشخصيته، هذا جانب. الشيء الثاني أنا سأقول لك الأسبوع ما قبل الماضي كان موجوداً (..... السبراني) الذي كان موجوداً (سوته) الأكاديمية التي فيها الآن الدكتور خالد السبتي، طلابنا وعلى غير العادة، أنا فريق من جدة وواحدة من الرياض وواحدة من الدمام، وهذا، نحن حصلنا، والحمد لله، المستوى الثالث على مستوى الملائكة، (وين) أخذت المتميزة في جدة وبالرياض وهذا، وكانوا يشتغلون، فريق اجتماعي تقابلوا هنا، لم يروا بعض من قبل، معي ولا لا، ودخلوا المسابقة وفازوا فيها (يعني) حققوا المركز الثالث. هذا فقط مجرد مثال أن التفاعل الاجتماعي كأنهم يعرفون بعضهم من زمان، اليوم هناك تطبيقات حتى في الحاسوب ترى الرحلات النوعية والأنشطة و(كده) موجودة يا دكتور عبدالعزيز، بل

٤. التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

هناك (business) الآن، تقول والله أنا ودي (أروح) لـ وأريد شروطاً (كده وكده وكده)، يجتمعون خمسة أو ستة، فالجانب الاجتماعي أعتقد أنه متتحقق ترى في التعليم الإلكتروني كثيراً، وأننا مرة أخرىأشكرك لإتاحة الفرصة، وأشكر الإخوة الحضور، وشكراً لكم جميعاً، والسلام عليكم ورحمة الله وبركات.

▪ كلمة المضيف سعادة الأستاذ الدكتور/ عبدالعزيز بن إبراهيم

العمري:

شكراً الله لك دكتور عبدالله، وأحب أن أذكر أن هذا اللقاء نقل على الهواء مباشرة بحمد الله، وسعادة يتبعه ما لا يقل عن أربعين ألف شخص في نفس الوقت، ويبيقى على موقع المنتدى شهراً كاملاً، خلال هذا الشهر يطلع عليه ما يقارب من عشرة آلاف شخص معظمهم من خارج المملكة، وبعد شهر تنزل الندوة الجديدة محل هذه الندوة، ويرحل للأرشيف في موقع المنتدى، كما أنه - إن شاء الله - من الغد الأستاذ مصعب والأخ أحمد ييدؤون بتقريغ هذه المحاضرة ضمن المجلد الثاني عشر لهذا المنتدى، حيث

انتهينا بفضل الله وطبعنا أحد عشر مجلداً سابقاً، وفي
نهاية العام، بإذن الله، يتم الحصول على ترخيص
الطباعة وطباعته؛ ليكون ضمن المحتويات الثقافية
الوطنية التي تكون بإذن الله تعالى محفوظة في
المكتبات. أكرر الشكر للدكتور عبدالله، وللابن
مؤيد، ولكلكم جميعاً، وحيّاكم الله.

صور مختارة من الندوة:

٦. التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -



<http://www.hewarmag.com/home>



١٢٠٧٢٨https://garbnews.net/news/s/

٨- التعليم الإلكتروني .. الجامعة الإلكترونية السعودية نموذجاً -

الرئيسية > الأخبار المحلية > التعليم الإلكتروني "منتدى الفقري الثقافي" يفتتح الجامعة الإلكترونية السعودية

30 يوماً على آخر 1440 هـ - 6 يناير 2019 م المشاهدات: 13 التعليقات: 0

التعليم الإلكتروني "منتدى الفقري الثقافي.. السبت القادم



Dr. Abdulaziz Al-Shaamal

يسضيف - منتدى الفقري الثقافي - هاني الدكتور عبد الله بن عبد العزيز الموسى مدير الجامعة الإلكترونية السعودية بالرياض في اللقاء بعدونان (التعليم الإلكتروني_جامعة الإلكترونية السعودية_نموذج)، وذلك مساء يوم السبت السادس من شهر جمادى الأول 1440هـ، الموافق للثاني عشر من يناير 2019م؛ بعد صلاة العشاء مباشرةً، في منتدى يحيى الملاج بدببة الرياض.

ويعمل الدكتور عبد العزيز بن إبراهيم الفقري - راعي المنتدى - الجمعية المشاركة والحضور لهذه الأمانة العلمية الثقافية، التي تأتي في إطار البرنامج الثقافي المستajuع ولقاءات لعلمة التي تأسس منتدى الفقري الثقافي، على تنظيمها؛ بمشاركة كوكبة من الفقهاء والمحدثين والأكاديميين والمتخصصين والإعلاميين والاقتصاديين ورواد الأعمال في عدد من الموضوعات التربوية والثقافية والعلمية والاقتصادية والاجتماعية وإعلامية وغيرها.

وبنوع منتدى سبق برامجها عبر موقع منتدى الإسلام؛ هنا، وعلى الأجهزة الذكية هنا.

<https://alshaamal.com>

نماذج من التغطية الصحفية